

附件1

**电子信息工程技术高水平专业群
同类专业群及标杆专业群对比分析报告
(2021 年-2025 年)**

广东松山职业技术学院

2026 年 4 月



电子信息工程技术专业群同类专业群及标杆专业群对比分析报告

广东松山职业技术学院电子信息工程技术专业群(简称本专业群)是广东省首批高水平专业群建设项目。本专业群在建设过程中以国家“双高”专业群东莞职业技术学院电子信息工程技术专业群为标杆(简称标杆专业群),力求向国家“双高”专业群建设标准看齐,同时亦不断向省内同类专业群河源职业技术学院电子信息工程技术专业群等(简称同类专业群)学习。以下将从人才培养模式创新、教材与教法改革等核心维度的数量与质量指标与同类专业群及标杆专业群进行对比分析,查找本专业群的差距与存在不足,为本专业群未来发展指明方向。

所有对比数据均来参照对象的门户网站、高等职业教育质量年度报告、专业群自评报告等。

一、同类专业群对比分析(河源职业技术学院)

(一)本专业群概况

本专业群由电子信息工程技术、物联网应用技术、应用电子技术、智能控制技术、电子产品检测技术5个专业组成。核心专业电子信息工程技术专业为广东省重点专业,与公办本科院校连续开展5年三二分段专本协同育人。

对照“双高”建设要求,专业群56项数量指标和质量指标100%完成,分别超额完成14项、11项,超额达成度分别为50%、39.28%,中期检查获“良好”等级;取得175项省级以上标志性成果,其中53项国家级、119项省级、3项国际成果。专业群核心专业建成国家工信部产教融合型专业,师资结构合理,现有博士高层次人才5人、教授3人、副高职称18人,省级产业导师3人,高级职称占比52%、双师占比95%。教师先后赴德国、意大利、日本等地交流学习先进职

教理念，与越南等“一带一路”国家广泛开展国际交流与合作，构建“双元育人、六个对接、四维融合”适应产业发展需求的人才培养模式。

专业群建设期内立项**省级以上课题 28 项**，立项大学生“攀登计划”项目 10 项，校企合作开发横向项目 55 项，年均到款额超 200 万元，发表 SCI/EI 高水平论文 10 篇。参与研制教育部职业本科、高职专科教学标准各 1 个、通信行业技能团体标准 1 项，**牵头开发智能硬件装调员省级题库**；新增省级优质网络课程及省级课程思政示范课 3 门，3 部“十四五”国家和省规划教材，出版专著 3 部。新增省电子电工虚拟仿真实训基地 1 个、省级科普教育基地 1 个、省科技教育基地 1 个、省科研创新团队 1 个、省级工匠学院 1 个和省级工匠人才创新工作室 1 个，建成高标准示范性产业学院 3 个。开展了“中文+技能”培训、海外 5G 技术人才培训等 6 项国际交流与合作项目。深入推进“课岗赛证”综合育人改革，构建“**校企协同、平台支撑**”的开放式创新人才培养路径，学生获国家级以上奖项 31 项，包括全国“挑战杯”特等奖 1 项、全国职工技能竞赛一等奖 1 项、金砖国家职业技能大赛一等奖 6 项。

（二）同类专业群概况

河源职业技术学院为省域“双高”校，电子信息工程技术专业群也是首批广东省高水平专业群建设项目之一，其由电子信息工程技术、应用电子技术、电气自动化技术、移动通信技术等专业组成。

该专业群的应用电子技术为中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”重点建设专业和省示范性校建设重点专业，学院现有专职教师 68 人，其中副高以上职称 19 人、中级职称 47 人，“双师”占比 91%。该院曾多次选派教师到澳大利亚、德国、新加坡、台湾、香港等境内外职业教育机构学习先进职教理念，构建“校企联动、层次培养、双元贯穿”、“双线并进、二位一体、双元贯穿”等有

利于增强学生能力的人才培养模式。

该专业群所在学院近三年承担市级以上科研课题 20 余项，获市级科技进步奖 2 项，校企合作项目 10 余项，对外技术服务进账 200 余万元；建成国家级精品课程 1 门、省级精品课程 2 门，校企联合开发“工学结合”教材 10 余部；拥有中央财政支持实训基地 1 个，省财政支持实训基地 1 个。该院构建了“院级技能竞赛—省级技能竞赛—国家级技能竞赛”的递进模式普及创新能力教育模式，近年来，学生获得省级以上奖项 100 多项、国家级以上奖项 13 项，其中国家级一等奖 4 项。

（三）核心维度对比分析

两校对比数据如表 1 所示。

表 1 与同类专业群对比一览表

对比 维度	本专业群			同类专业群		
	项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
人才 培养 模式 创新	工信部产教融合 型专业	国家级	1	教育部现代 学徒制专业	国家级	1
	产业学院	其他	3	产业学院	省级	1
	龙头企业订单班	其他	1000	龙头企业订 单班	其他	600
	学生技能与学科 竞赛	国家级	31（挑战杯特等奖 1 项，一等奖 9 项，二等奖 6 项， 三等奖 13 项）	学生技能与 学科竞赛	国家级	13（一等奖 4 项）
	学生技能与学科 竞赛	省级	94	学生技能与 学科竞赛	省级	100
	全国技术技能大 赛	国家级	2（一等奖 1 项、 二等奖 1 项）	全国技术 技能大赛	国家级	2（三等奖 2 项）
	专本协同试点专 业	省级	1	专本协同试 点专业	省级	2
	1+X 试点专业	省级	5	1+X 试点专 业	省级	2
	广东省大学生科 技创新类项目	省级	10（重点项目 2 项、一般项目 8 项）			

对比 维度	本专业群			同类专业群		
	项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
	广东省挑战杯等 创新类比赛	省级	21	广东省挑战 杯等创新类 比赛	省级	9
	人才培养改革评 价方案	省级	1			
教材 与教 法改 革	课程思政示范课 程	省级	1	课程思政示 范课程	省级	2
	省级教育规划及 质量工程项目	省级	16			
	职业教育规划教 材	国家级	2	职业教育规 划教材	国家级	2
	职业教育规划教 材	省级	2	职业教育规 划教材	省级	1
				精品在线开 放课程	国家	1
课程 教学 资源 建设	精品在线开放课 程	省级	2	精品在线开 放课程	省级	2
	专业教学标准	国家级	2（参与）	专业教学标 准	国家级	2
				专业教学资 源库	国家级	1
	技能鉴定题库	省级	1（牵头）			
	全国行业职业竞 赛职工赛	国家级	2（1 等奖 1 项，二 等奖 1 项）	全国行业职 业竞赛职工 赛	国家级	10（一等奖 1 项）
教师 教学 创新 团队	省级教育成果奖	省级	1	科技进步奖 2 项	市级	2
	省级教学团队	省级	1	省级教学团 队	省级	1
	省级工匠人才创 新工作室	省级	1	省级工匠人 才创新工作 室	省级	1
	技术能手	省级	2	技术能手	国家级	2
	省产业导师	省级	3	省产业导师	省级	1
	广东省职业院校 技能大赛教学能 力比赛	省级	3	广东省职业 院校技能大 赛教学能力 比赛	省级	2
	教师队伍结构		教授 2，博士 5， 双师 95%	教师队伍结 构		教授 2，博士 2，双师 91%

对比 维度	本专业群			同类专业群		
	项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
	教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培训基地	国家级	1	工信部产业人才基地	国家级	1
实践教学 基地	省级标准建设示范性产业学院	其他	3	工业和信息化部教育与考试中心麒麟工坊实训基地	国家级	1
	广东省虚拟仿真实训基地	省级	1	产教融合基地	省级	1
	教育部供需对接就业项目	其他	9	教育部供需对接就业项目	其他	1
	参与制定国家标准	国家级	15			
技术 技能 平台	工匠学院	省级	1			
	广东省普通高校工程技术中心	省级	1	教融合创新平台	省级	1
	科研创新团队	省级	1	科研创新团队	省级	1
	科研课题	省级	12	科研课题	省级	11
	承办技术技能大赛	省级	4	承办技术技能大赛	省级	2
社会 服务	科普教育基地	省级	2			
	省级社区教育示范基地	省级	3			
	科普宣传服务人日		超 8 万			
	全国虚拟仿真设计师资培训	全国性	1			
	横向课题		55 项目，到账 1077 万元	横向课题		10 项目，到账 200 万元
国际 合作 与 交流	与巴厘岛理工学院共建“中文+技能”培训基地	国际	1	多次选派教师赴境外学习		
	共建中越技能人才培训基地	国际	1			
	开展境外培训	国际	300 人次			
	向印度尼西亚等国输出国际课程		3 门			

对比 维度	本专业群			同类专业群		
	项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
	出席国际高端学术会议		3			
*注：表中空缺项为在公开资料中未检索到相同或相近似对比数据，下同						

通过对比上表可知，本专业群人才培养模式上特色更鲜明，教材建设成绩更优，但在资源建设需加强，具体分析如下。

1. 人才培养模式特色更鲜明

本专业群成立了3个高标准产业学院，低空经济产业学院已成为省内标杆样板，与华为、中兴等龙头企业开展创新班、特色班，累计为集成电路行业输送高技能人才1000余名；建成国家工信部产教融合专业、教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培养基地，开展中-高-本职业教育系统人才培养体系，开展企业现代学徒制试点和1+X试点人才培养，人才培养模式较为丰富，特色更鲜明。

2. 教材建设成绩更突出，但资源建设有待加强

本专业群累计获得国家和省“十四五”规划教材3部，在教材建设的数量与质量上均优于同类专业群。在课程建设方面上，同类专业群有主持国家资源库子库建设，本专业群无此类建设项目，需进一步加强资源建设。

3. 教师团队结构更优

专业群有教师40人，有教授2人、博士4人、2名省技术能手、3名省产业导师、双师占比95%，有1个省级教学团队、1个省级工匠人才创新工作室，在同类专业群仅有2名博士，高层次人才数量不如本专业群，但是同类专业群教师参加技能竞赛获奖较多。

4. 平台建设效果更好

本专业群新增教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培养基地、广东省虚拟仿真实训基地、广东省总工会工匠学院、广东省劳模工匠创新人才工作室、广东省科研创新团队等技术技能平台、教育供需对接就业实习人才培养基地；建有广东省工程技术中心，产出国

家行业标准 15 项。对比同类专业群，其仅有电子信息应用技术产教融合创新平台 1 个、省科研创新团队 1 个，在平台建设整体不如本专业群。

5. 社会服务能力更突出

本专业群开展横向课题 55 项、年均到款超 200 万元，有 1 个科普基地和一个科普教育基地，累计开展科普宣传累计受益超过 8 万人次。与同类专业群相比，在横向服务能力更突出。

6. 国际合作与交流更深入

本专业群开展了“中文+技能”培训、课程标准输出、海外人才培养基地建设等 6 个项目，同类专业群仅有学习、竞赛 2 个项目，本专业群的国际合作与交流更深入、水平更高。

二、标杆专业群对比分析（东莞职业技术学院）

（一）标杆专业群概况

东莞职业技术学院为国家第 1 批、第 2 批“双高”校。电子信息工程技术专业群为国家“双高”专业群，对接东莞及周边地区智能终端产业链对人才的需求，面向智能产品设计、软硬件测试、智能制造和智能产品应用等岗位，开设有电子信息工程技术、计算机应用技术、物联网应用技术、工业机器人技术、电气自动化技术、智能产品开发与应用等专业，有在校生 2600 多人。该专业群建有广东省智能终端产品测试技术产教融合创新平台、广东省智能家居工程技术研究中心、广东省智能终端应用工程技术中心、东莞市智能制造工程技术研究中心、东莞市电子产品检测工程技术研究中心和 3 个省级大学生校外实践教学基地，建有安规检测等近 40 间实训室。有专任教师 50 人，其中教授 4 人、博士 14 人。有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级优秀教学团队 1 个。

（二）逐项对比分析

以下将从人才培养模式创新、教材与教法改革等进行逐项对比分

析。

1. 人才培养模式创新

表2 人才培养模式对比表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培训基地	国家级	1	教育部现代学徒制试点专业	国家级	1
工信部产教融合型专业	国家级	1	工信部产教融合校企合作共建专业	国家级	1
产业学院	其他	3			
学生技能与学科竞赛	国家级	31（挑战杯特等奖1项，一等奖9项，二等奖6项，三等奖13项）	学学生技能与学科竞赛	国家	6（二等奖1项、三等奖1项，“互联网+”联银奖1项、铜奖1项，挑战杯金奖1项，铜奖1项）
学生技能与学科竞赛	省级	94	学生技能与学科竞赛	省级	118
全国技术技能大赛	国家级	2（一等奖1项、二等奖1项）	全国技术技能大赛	国家级	2（一等奖2项）
广东省现代学徒制试点专业	省级	2	广东省现代学徒制试点专业	省级	2
广东省专本协同试点专业	省级	1	广东专高本协同试点专业	省级	2
1+X 试点专业	省级	5	1+X 试点	省级	6
广东省大学生科技创新类项目		10（重点项目2项、一般项目8项）	广东省大学生科技创新类项目	省级	12

*注：表中空缺项为在公开资料中未检索到相同或相近对比数据，下同。

对比分析小结：与标杆专业群相比较，本专业群与标杆专业群在数量上大体相当，在学生技能与学科竞赛获奖总数上比标杆专业群要少，学生获奖质量不如标杆专业群。两专业群均开展了现代学徒制试点、1+X 试点，均建成工信部产教融合型专业，均开与龙头企业开展了订单班人才培养，说明本专业群在人才培养模式创新上能跟上能与标杆专业群看齐。但在学生培养效果上还存在差距，具体表现在学生

技能竞赛获奖的总数远低于标杆专业群，获奖的水平与质量不如标杆专业群，在全国互联网+、“挑战杯”竞赛中还需进一步加强。

2. 课程教学资源建设

表 2-4 课程与教学资源建设对比表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
省级精品在线开放课程	省级	2	省级精品在线开放课程	省级	7
			教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目	国家级	1
专业教学标准	国家级	2（参与）	专业教学标准	国家级	4
技能鉴定题库	省级	1（牵头）	专业群资源库	省级	1

对比分析小结：在精品资源课程数量，本专业群明显少于标杆专业群。标杆专业群还主持了开发一个省资源库，但本专业群牵头开发一个省级题库，二者类别不同，但对职业教育发展贡献不分伯仲。在引领职业教育发展方面标杆有4项国家教学标准，本专业群仅有2项，说明标杆专业群引领职业教育发展的能力更强。

3. 教材与教法改革

表 3 教材与教法改革对比表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
			课程思政教育典型案例	省级	1
广东省教改课题	省级	6	广东省教改课题	省级	5
职业教育规划教材	国家级	2	职业教育规划教材	国家级	3
职业教育规划教材	省级	2			

数量上，本专业群共计获得国家级成果2项、省级成果8项，标杆专业群共计获得国家级成果3项、省级成果6项，本专业群未表现明显落后。

质量上，本专业群该项核心产出包括教学评价改革案例1项、广东省教改课题6项、国家和省“十四五”规划教材3部、省职业教育规划教材1部。对比标杆专业群，其获课程思政教育典型案例1项、

广东省教改课题 3 项、职业教育规划教材 3 部。由此可见，在教材与教法改革成果产出数量上，本专业群并未明显落后标杆专业群，本专业群未表现明显落后。

4. 教师教学创新团队

表 2-5 教师教学创新团队对比表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
			国家级职业教育教师教学创新团队	国家级	1
职业教育教学指导委员会委员	省级	1	全国行业职业教育教学指导委员会委员	国家级	1
全国行业职业竞赛竞赛教师赛	国家级	3（一等奖 1 项，二、三等奖 1 项）	全国职业院校技能大赛教师赛	国家级	1（三等奖 1 项）
省级教育成果奖	省级	1（二等奖）	省级教育成果奖	省级	2 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项）
省级教学团队	省级	1（在建）	省级教学团队	省级	1
省级工匠人才创新工作室	省级	1	省级技能大师工作室	省级	1
			省级专业领军人才	省级	1
			省级教学名师	省级	2
广东省技术能手	省级	2	广东省技术能手	省级	2
省产业导师	省级	3	省级高层次技能型兼职教师	省级	1
广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	5	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	3
教师队伍结构		教授 2 人，副高 15，博士 5 人，双师 95%	教师队伍结构		教授 4 人，副高 17 人，博士 14 人，双师 100%

对比分析小结：在师资结构上，本专业群与标杆专业群相比尚有一定差距，博士、教授人数偏少；在教学创新团队建设上本专业群建有省级教学创新团队、省级创新工作室，与标杆专业群的显著差距是

本专业群暂未建成国家级教学创新团队；在教学成果奖的质量上还需进一步努力。

5. 实践教学基地

表 2-6 实践教学基地对比表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培养基地	国家级	1	高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准	省级	1（参与）
省级标准建设示范性产业学院	其他	3	广东省校内实践教学基地	省级	1
广东省虚拟仿真实训基地	省级	1	广东省高职教育实践教学示范基地	省级	1
教育部供需对接就业实习人才培养基地		9	国家 CNAS 认可资质-智能终端产品检测认证中心	国家级	1

对比分析小结：本专业有教育部供需对接项目：智能消费设备创新人才培养基地、广东省虚拟仿真实训基地、教育部供需对接就业实习人才培养基地，在数量上有优势。标杆专业群建成国家检测认证中心，但无省级虚拟仿真实训基地。总体而言，在实践教学基地建设方面，本专业群未明显落后于标杆专业群。

6. 技术技能平台

数量上，本专业群产出国家成果 15 项、省级成果 16 项，标杆专业群产出国家成果 10 项、省级成果 6 项。

质量上，本专业群参与制定国家标准 15 项，建有广东省总工会工匠学院、广东省工程技术中心、高水平科研创新团队各 1 个，立项科研课题 12 项；标杆专业群参与制定国家标准 10 项，获广东省机械工程学会科学技术二等奖 1 项、广东省级科技成果鉴定 2 项，有广东省普通高校工程技术中心、广东省高水平科研创新团队各 1 各，立项广东省基础与应用基础研究基金联合基金项目 1 个。

表 2-7 技术技能平台对比表

本专业群	标杆专业群
------	-------

项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
参与制定国家标准	国家级	15	参与制定国家标准	国家级	10
工匠学院	省级	1	广东省机械工程学会科学技术奖	省级	1（二等奖）
广东省工程技术中心	省级	1	广东省普通高校工程技术中心	省级	1
高水平科研创新团队	省级	1	高水平科研创新团队	省级	1
科研课题	省级	12	广东省基础与应用基础研究基金联合基金项目	省级	1
			广东省级科技成果鉴定	省级	2

由此可见在技术技能平台建设方面，数量上本专业群与标杆专业群无明显差距，质量上存在一定差距，具体表现在省级科研平台数量不足、科学研究水平有待进一步提高。

7. 社会服务

表 2-8 社会服务对照表

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
承办技术技能大赛	省级	3	承办技术技能大赛	国家级	1
科普宣传服务人日		超 8 万	承办省级以上职业技能竞赛	省级	5
省科普基地、科普教育基地	省级	2	全国大学生科技志愿服务示范团队	国家级	1
			广东省职业院校教师素质提高计划（国培项目）	省级	1
省级社区教育示范基地	省级	3			
横向项目开发	其他	55 项（年均到账超 1000 万）	横向项目开发	其他	128 项（到账 4700 万元）

对比分析小结：在承办技能竞赛、志愿服务等二者无明显差距。二者的核心差距表现在横向课题开发，标杆专业群在数量和到款金额上远远超出本专业，体现了其极强的社会服务能力。

8. 国际合作与交流

表 2-9 国际合作与交流对比

本专业群			标杆专业群		
项目名称	级别	数量	项目名称	级别	数量
与巴厘岛理工学院共建“中文+技能”培训项目	国际	1	与泰国罗勇技术学院共建“中泰互联网国际学院”	国际	1
中越技能人才培养基地	国际	1	制定“中泰互联网学院”国际学生人才培养方案	国际	1
开展境外培训	国际	300 人次	输出坦桑尼亚国家职业标准	国际	2
向印度尼西亚等国输出国际课程		3 门	向泰国输出 2 门课程资源及课程标准	国际	2
出席国际高端学术会议		3	中泰职业教育国际合作贡献奖	国际	1
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际	24（一等奖 6 项，二等奖 3 项，三等奖 11 项）	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家	5（一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项）

对比分析小结：二者均开展了海外技术培训、课程标准输出、海外技能人才培养、国际竞赛等，由此可见，本专业群在国际交流与合作水平上能跟上标校专业群的步伐。

三、未来展望

通过与同类专业群的分析，本专业群除技术技能竞赛外，其他绝大部分领域超出同类专业群。与标杆专业群相比，差距逐步缩小，部分领域保持持平，具体为在课程教学资源建设、教师教学创新团队、社会服务等存在一定差距，在国际交流与合作上能跟上标杆专业群的步伐。

未来，本专业群将锚定国家“双高”建设的标准和要求，开展**深度产教融合**，推动多元协同发展，优化“一核二模三全四师五融”育人格局，深化“产业学院+产教融合共同体”双核心办学模式，强化与华为、中兴等行业龙头企业合作，大力开展校中厂、厂中校和企业现代学徒制“多元”育人模式，打造“教研创产”四位一体多元融合

实训基地，铸就产教一体、数智融合的产教融合教学形态，力争在人才培养、专业建设、技术技能平台、教学团队、实训基地等专业关键办学能力形成更多国家级、省级标志性成果，并不断拓展国际交流合作路径与规模，提升专业群的国际影响力与知名度。