

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东松山职业技术学院 (盖章)

法人代表： 吴奇峰 (签名)

专业群名称¹： 数控技术

专业群代码： 460103

专业群负责人： 罗同民 (签名)

立项编号： GSPZYQ2021015

填表日期： 2022 年 1 月 12 日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填 写 要 求

- 一、 任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、 任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		数控技术		主要面向产业		先进制造业					
面向职业岗位群		智能工装设计、模具成型工艺、工艺规划、精密制造、质量检测、控制系统集成、设备运维岗位（群）。									
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）		所属专业大类					
	1	460103	数控技术	机械工程学院		装备制造业					
	2	460301	机电一体化技术	机械工程学院		装备制造业					
	3	460202	机电设备技术	机械工程学院		装备制造业					
	4	460113	模具设计与制造	机械工程学院		装备制造业					
	5	460101	机械设计与制造	机械工程学院		装备制造业					
专业群建设负责人											
姓 名		罗国民		性 别		男		出生年月		1969.12	
学 历		大学本科		学 位		硕士		专业技术职务		教授/高级工程师	
行政职务		学院学术委员会主任/广东省绿色与智能制造工程技术研究中心主任		职业技能证书				电子信箱		Luogm12@163.com	
专业群建设管理（不超过 500 字）											

（一）全力保障扎实推进

由校党政一把手牵头成立高水平专业群建设领导小组，全面领导学校高水准专业群建设，指导专业群做好顶层规划设计，落实经费、统筹资源、指导建设、监督落实，扎实有效推进专业群建设各项工作。

（二）注重过程管理与效果推进

1. 成立专业群建设指导委员会

成立数控技术专业群建设指导委员会，由二级学院领导任主任、专业群负责人任副主任，其他专业负责人任主要成员，同时邀请行业企业专家参与，共同开展专业调研、企业回访，为专业群建设提供意见和建议，共同做好专业群建设的顶层规划。

2. 注重过程管理与效果推进

按年度、学期、月制定详细的实施步骤和工作推进计划，每学期初召开一次工作推进会，每月底的周四下午召开专业群月度建设推进会，每学期末召开一次总结会，编撰专业群建设工作简报，以便于专业群建设的过程监控、动态记录、实时调整、有效推进，形成一套完善的动态管理、调整与监督机制。

（三）健全绩效考核与激励机制

健全专业群教学工作诊断、改进与激励机制，充分调动专业群教师积极性，确保专业群建设按时、高质完成。

（四）保障经费安全

在学校监察审计室指导下，建立完善的监督审查机制，充分保障资金使用安全和使用效率最大化。

二、建设目标

描述专业群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 500 字）。

中期目标（2025）：

- （1）龙头专业能开展高本协同育人，能获得省级以上教学成果奖，学生创新创业能力获得显著进步；
- （2）打造“金课”，完成 3 门国家级课程教学资源的验收，建成一批优质课程群，打造专业教学资源库，互动访问量超 100 万；
- （3）开发国家规划教材 1 部，建设一批体现先进制造行业生产案例的活页式、工作手册式特色教材，建设省级精品在线开放课程 1-2 项；
- （4）培养省级专业领军人才（或教学名师）1 人，教师在省级以上教学能力大赛获奖 2 人次以上；
- （5）与龙头企业深度校企合作，建设省级实训基地 1 个；
- （6）建成省级教学创新团队；
- （7）主持或参与 4 项国家行业标准的制定；
- （8）服务社会能力显著增强，知识产权 30 项，实现各类到账经费 200 万；
- （9）专业群的国际交流能力、社会影响力显著增强，开展海外培训超 1000 人次；
- （10）内部质量监督运行机制日趋完善。

远期目标（2035）：

- （1）龙头专业能单独开展高职本科招生，能获国家级教学成果奖；
- （2）培养能力突出的国家级教学名师和技能大师；
- （3）建成国家教学科研创新团队；
- （4）专业群的国际交流能力、社会影响力显著增强，在国外高校或组织建立长期稳定合作关系，输出职业教育中国标准。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务		年度建设任务				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1-1 构建“三全育人”思政格局，推动铸魂工程行动计划	①落实三全育人，课程思政融入人才培养方案与课程标准修订议程； ②制定铸魂工程实施方案，落实立德树人根本任务； ③制定“工匠精神”等系列主题教育实践活动方案。	①师德建设，开展师德师风学习特色教研活动 10 次； ②实施“课堂育人三分钟”，德育特色案例评比 5 个； ③开展工匠劳模进校园活动 3 次。	①师德建设，宣传四有好老师，每周开展特色教研活动； ②开展德育特色案例评比，评选优秀德育特色案例 5 个； ③开展工匠劳模进校园活动，举办社会主义核心价值观主题活动 3 次。	①师德建设，师德系列学习，课程思政教育案例交流与分享活动； ②优化创新创业、职业规划、劳动教育类课程； ③开展第二课堂育人活动，科技文化系列讲座 4 次。	①成功申报省级三八红旗集体 1 个 ②省级特色案例 2 个，课程思政教育案例成果推广。
		1-2 创建“三阶四融五化”人才培养模式，提升人才培养质量	①与宝武韶钢等企业共同制定数控技术专业人才培养方案； ②培育省级教学成果奖项目 1 项。	①与合作企业深入开展现代学徒制； ②筹备职业教育本科专业申报。	①与合作企业共同制定机电一体化专业人才培养方案； ②申报 1 个职业教育本科。	①继续培育省级教学成果奖项目 1 项； ②职业本科专业申报获批； ③申报省级教学成果奖项目 1 项。	①累计完成群内 5 个专业的教学标准； ②开办 1 个职业教育本科专业； ③完成 1 项省级教学成果奖立项。
		1-3 实施“学分银行”制度改革，促进学生个性发展	①开展企业调研，制定证书衔接的专业课程体系标准；新增“1+X”证书试点 1 个； ②制定成果导向的课程学分互换标准。	①增设 2 门与证书衔接课程； ②推进专业群“学分银行制度”； ③培育学生专业社团服务等综合能力。	①增设 2 门与证书衔接课程； ②培育学生社团创新创业等综合能力。	①增设 2 门与证书衔接课程； ②培育学生专业社团申报攀登计划项目等综合能力。	①累计达到“1+X”证书试点 1 个； ②累计增设 6 门以上与证书衔接课程； ③培育学生专业社团综合能力，促进个性发展。
2	课程教学资源建设	2-1 继续完善国家教学资源库 3 门课程建设，建设专业教学资源库	①构建“双平台-多方向-四融合-双拓展”专业群课程体系； ②建设国家教学资源库 3 门课程。	①构建“双平台-多方向-四融合-双拓展”专业群课程体系； ②继续完善国家教学资源库 3 门课程建设。	①完成国家教学资源库建设验收； ②启动数控技术专业教学资源库建设。	①完善校级数控技术专业教学资源库； ②建设数控技术专业教学资源库。	①更新国家教学资源库 3 门课程资源不低于 10%； ②完善数控技术专业教学资源库。
		2-2 校企共建精品在线开放课程，打造高职教育“金课”	①重构专业群课程体系，校企联合开发企业培训课程资源包； ②推进课程思政建设，制定课程思政示范课评选制度； ③完善 2 门校级精品在线开放课程。	①完善专业群课程体系，建设继续教育网络课程； ②评选课程思政示范课 1 门； ③新增 2 门校级精品在线开放课程。	①优化专业群课程体系，开发企业培训课程资源包，申报省级继续教育网络课程 1 门； ②新增课程思政示范课 1 门； ③新增 2 门校级精品在线开放课程，建设省级精品在线开放	①校企业共同开发新工艺、新设备，新技术，建设优质继续教育网络课程 1 门； ②新增课程思政示范课 1 门； ③新增 2 门校级精品在线开放课程，申报 1 门省级精品在线	①建成 1-2 门符合省级标准的优质继续教育网络课程； ②建成 1 门符合省级标准的课程思政示范课，推广示范； ③累计建成精品在线开放课程校级 10 门，省级 1-2 门。

					课程 1 门。	开放课程。	
		2-3 探索“课证融通、书证融通”，开发证书培训资源包	①开发 1 个证书课程培训包； ②提炼课程“技能点”、“知识点”，细化教学模块，夯实技能教学基础。	①新增 1-2 个证书课程培训包，继续优化证书课程培训包； ②完成 1 门平台课程的技能点，以项目为载体开展资将技能点进行有效连接。	①新增 1-2 个证书课程培训包； ②完成 1 门技能训练核心专业课程的技能点，知识点确定，围绕技能点整合项目，开展资源制作。	①完善证书课程培训包； ②与韶钢工程公司等制造企业进行对接交流，合理优化数控高级技能训练知识点和技能点设置。	①建成 5 个证书课程培训包； ②建成课程技能点资源包，在 1-2 门专业核心课程中采取以技能点为教学核心的教学方式。
3	教材与教法改革	3-1 开发校企双元新形态教材	①深入企业调研，收集教材开发素材； ②将教学内容项目化、模块化，编写教材 1 部；	①开发专业群平台课教材 1 部； ②开发活页式或工作手册式教材 1 部。	①根据企业真实案例，编制专业方向课教材 1 部； ②开发活页式教材 1 部。	①专业核心课程项目化、情景化教学，双元开发教材 1 部； ②开发活页式教材 1 部。	①累计开发教材 10 部（含自编）； ②完成国家规划教材 1 部。
		3-2 打造“高效课堂”，推动课堂革命	①实现不少于 2 门课程实施线上线下混合教学； ②探索多种形式教学方法，变革教学方式，申报省级教科研项目 3 项； ③组织骨干教师参加教学能力提升相关培训。	①新增 2-3 门专业课程实施线上线下混合教学，项目教学； ②更新教学理念，创新教学方法，申报立项教科研项目 3 项； ③以赛促教，以赛促改，参加教学竞赛获奖 1-2 项。	①新增 2-3 门专业课程线上线下混合教学，项目教学； ②更新教学理念，创新教学方法，申报省级教科研项目 3 项； ③以赛促教，以赛促改，参加教学竞赛获奖 2-3 项。	①新增 2-3 门专业课程线上线下混合教学、项目教学； ②更新教学理念，创新教学方法，立项教科研项目 3 项； ③以赛促教，以赛促改，参加教学竞赛获奖 2-3 项。	①专业群方向课程 100% 实施线上线下混合教学； ②累计省级教研课题 10 项，国家级教研课题 1 项； ③累计教师省级教学竞赛奖 2 项以上。
		3-3 开发学长教程，倡导同伴教学	①从三年级筛选出 3-5 人作为“学长教程”编制者； ②编制应用软件类技能点实操指导书，倡导同伴教学法。	①编制 20 份典型机械零件的加工程序流程图指导书； ②分析使用“学长教程”学生的应用效果，并收集学生反馈意见。	①编制不少于 10 份的零件加工程序； ②将“学长教程”编制参与者扩展至 8-10 人，倡导同伴教学法。	①以“学长教程”模式为主题申请校级以上课题 1 项； ②编制基于渲染器、编制数控仿真软件的操作视频教程不少于 5 份的动画制作教程不少于 5 份。	①将前期编制的“学长教程”分类整合，形成 4-5 个类目的教程合集，并整合成册； ②每个教程类目新增不少于 5 个内容，创导同伴教学法。
4	教师教学创新团队	4-1 引育专业双带头人，构筑高水平教学团队	①研究制定教学创新团队建设机制； ②研究制定团队建设规划、明确团队定位、结构、人数； ③培育南粤优秀教师 1 名； ④引进或培育 5 名高级职称或博士学位的专业带头人。	①支持专业带头人启动建设创新工作室； ②推荐 2 名专业带头人加入各级各类专业教学指导委员会； ③至少选派 5 名青年骨干教师参加国内外各类培训。	①支持专业带头人赴境外交流学习、建设创新工作室； ②专业带头人参加 2-3 场学术讲座；培育 2-3 名校级教学名师，省级教学名师 1 名； ③至少选派 5 名青年骨干教师参加国内外各类培训。	①支持专业带头人赴湾区行业名企研修； ②引培 1 名省级专业领军人才，专业带头人参加学术交流讲座 2-3 场； ③至少选派 15 名青年骨干教师参加国内外各类培训。	①累计培养省级专业领军人才或省级教学名师 1 名，南粤优秀教师 1 名、广东省五一劳动奖章 1 人； ②成功立项省级教学创新团队 1 个； ③至少选派 20 名骨干教师参加国内外培训。
		4-2 外引内培，双向流动，构建社会服务型	①聘请 2 位行业领军人，大师名匠开展项目合作；	①聘请 2 位行业企业领军人才、大师名匠，开展教学科研项目；	①聘请 2 位行业企业领军人才、大师名匠；	①聘请 2 位行业企业领军人才、大师名匠；	①累计聘请 10 名行业企业领军人才、大师名匠；

		创新团队	②建设 100 名兼职教师资源库，培育或聘请省级高层次兼职教师 1 人。	②选派 1-3 名教师下挂企业、培育省级高层次兼职教师 1 人。	②选派 1-3 名教师下挂企业、同时培育省级高层次兼职教师 1 人。	②选派 1-3 名教师下挂企业，专业群双师比例达 90%。	②培育省级高层次兼职教师 2 人，专业群双师型教师比例达到 96%。
		4-3 立足技能竞赛，打造技术技能型教师团队	①参与专业相关技能竞赛赛项不少于 10 项目； ②制定“技术技能型教师团队”培养计划，技能大师工作室建设方案。	①骨干教师技能竞赛参赛率不低于 50%； ②“技术技能型教师团队”实行团队联合协作，每年开展技能培训 2-3 次。	①组织骨干教师参与技能竞赛培训不少于 10 人次； ②引培 1 名技术能手，成立技能大师工作室 1 个，骨干教师参加竞赛获奖不少于 2 人次。	①骨干教师作为参赛选手参加市级以上竞赛获奖不少于 2 人次； ②专业教师团队中获市级及以上奖励 2 人以上。	①国家级竞赛获奖 1 项，省级竞赛获奖 5 项； ②累计引培 2 名以上技术能手； ③立项省级技能大师工作室 1 个。
5	实践教学基地	5-1 携手宝武韶钢，围绕冶金装备制造转型升级，建设产教融合校外实训基地	①筹备智能制造产教融合实训基地； ②筹备大学生校外实践教学基地 1 个。	①申报智能制造产教融合实训基地 1 个； ②申报大学生校外实践教学基地 1 个。	①申报虚拟仿真实训基地 1 个； ②立项大学生校外实践教学基地 1 个。	①立项虚拟仿真实训基地 1 个； ②申报大学生校外实践教学基地 1 个。	①建设产教融合实训基地、虚拟仿真基地 2 个。 ②建设大学生校外实践教学基地 1 个。
		5-2 建设集“教学、培训、科研、技能鉴定、技术服务”五位一体的实践基地	①新增校内创新设计与制造实训基地，承接学生实习 20000 人时； ②利用韶关职教平台，联合多所中职，韶关学院联合打造高水平实践教学基地。	①扩建数控多轴加工实训基地，承接学生实习 20000 人时； ②申报大学生校内实践教学基地 1 个。	①新增校内产品创意设计基地，承接学生实习 10000 人时； ②申报大学生校内实践教学基地 1 个。	①建设智慧运维实训基地，承接学生实习 25000 人时； ②立项大学生校内实训基地 2 个。	①优化国家、省级、校级三级实训基地体系； ②建设校内实训基地 1-2 个。
6	技术技能平台	6-1 成立研究院，制定国家行业标准	①筹备碳排放与科技情报研究院。	①制定国家或行业标准 1 项。	①制定国家或行业标准 1 项。	①制定国家或行业标准 2 项。	①累计完成国家或行业标准 4 项。
		6-2 发挥省工程中心优势，提升科技创新能力	①师生申报发明专利 1 件，实用新型专利 5 件； ②师生发表高水平论文 10 篇。	①师生申报发明专利 1 件，实用新型专利 5 件； ②师生发表高水平论文 20 篇。	①师生申报发明专利 1 件，实用新型专利 10 件； ②师生发表高水平论文 25 篇。	①师生申报发明专利 1 件，实用新型专利 10 件； ②师生发表高水平论文 25 篇。	①师生累计获得发明专利 5 件，实用新型专利 30 件； ②师生累计发表高水平论文 80 篇。
		6-3 打造大师工作室，助力教师成长、学生成才	①建设校内教师、学生人才数据库； ②省级创新创业、攀登计划项目立项 2 项； ③获得技能竞赛奖省级 6 项以上。	①联合企业修订专业群人才培养方案； ②省级创新创业、攀登计划项目立项 2 项； ③获得省级以上技能竞赛奖励 6 项。	①联合企业完善专业群人才培养方案； ②省级创新创业、攀登计划项目立项 3 项； ③获得省级以上技能竞赛奖励 6 项。	①省级创新创业、攀登计划项目立项 3 项； ②获得省级以上技能竞赛奖励 6 项。	①累计获得国家级技能竞赛相关奖 5 项，省级技能竞赛相关奖 25 项； ②省级创新创业、攀登计划项目累计立项 10 项，国家级 1 项。
7	社会服务	7-1 服务企业发展，破解技术难题	①为企业提供产学研技术服务 2 项以上； ②完成横向课题 2 项以上；	①为企业提供产学研技术服务 2 项以上； ②完成横向课题 2 项以上；	①为企业提供产学研技术服务 2 项以上； ②完成横向课题 2 项以上；	①为企业提供产学研技术服务 2 项以上； ②完成横向课题 2 项以上；	①累计为企业提供产学研技术服务 10 项以上； ②累计完成横向课题 10 项以上；

			③实现到账金额 45 万元以上。	③实现到账金额 20 万元以上。	③实现到账金额 40 万元以上。	③实现到账金额 40 万元以上。	③累计实现到账金额 200 万元以上。
		7-2 拓展技能中心功能，开展特色培训项目	①开展企业员工岗位培训 2000 人以上。	①开展企业员工岗位培训 5000 人日以上。	①开展企业员工岗位培训 5000 人日以上。	①开展企业员工岗位培训 5000 人日以上。	①累计开展企业员工岗位培训 20000 人日以上。
		7-3 优化教育资源，开展社会科普服务	①立项韶关市工业机器人科普教育基地； ②科普服务 1000 人次以上。	①建立科普志愿者团队； ②开展世界科普日主题科普活动，服务 1000 人次以上。	①建立科普志愿者数据库； ②开展世界科普日主题科普活动，服务 1000 人次以上。	①优化先进制造技术科普服务中心结构设置； ②开展世界科普日主题科普活动，服务 1000 人次以上。	①建设科普基地； ②累计开展世界科普日主题科普活动，服务 5000 人次以上。
8	国际交流与合作	8-1 融入粤港澳大湾区现代产业分工体系，满足湾区高端装备制造产业配套需求。	①与不少于 3 家粤港澳大湾区高端装备制造配套供应链企业签订校企合作协议。	①为粤港澳大湾区高端装备制造配套供应链企业提供技能培训不少于 300 人次。	①与粤港澳大湾区高端装备制造配套供应链企业开展产学研项目不少于 3 项。	①参与粤港澳大湾区高端装备制造配套产品研发项目不少于 2 项。	①与粤港澳大湾区高端装备制造配套供应链企业共建校企研发中心 1 个。
		8-2 服务一带一路沿线国家，探索“鲁班工坊”国际合作办学模式，推广行业标准。	①成立海外交流小组； ②开展沿线国家人才需求情况收集。	①与沿线国家进行交流。	①选派 1-2 名成员海外交流； ②协助宝武韶钢等企业开展“鲁班工坊”海外培训。	①选派 1-2 名成员海外交流； ②为宝武韶钢等企业开展“鲁班工坊”海外培训制作课程素材不少于 5 件； ③在沿线国家进行行业标准的推广。	①建立海外交流培训课程资源库； ②累计新增沿线交流国家不少于 3 个；海外培训超 1000 人日 ③协助企业在沿线国家完成行业标准的应用。
		8-3 探索国际合作办学模式，开展文化交流与合作。	①根据数控技术专业群建设情况，开展国际合作办学模式研究。	①借鉴 IHK 证书制度。	①选派 1-2 名教师赴海外开展技术交流。	①选派 1-2 名教师赴海外开展技术交流；	①选派 1-2 名教师赴海外开展技术交流； ②加大与“一带一路”沿线海外高校的人文交流，师生总人数达 10 人次以上。
9	可持续发展保障机制	9-1 成立专业群建设指导委员会，实现各专业优势互补。	①成立专业群建设指导委员会，设立工作小组，制定专业群建设任务书。	①2022 年数控技术专业群项目检查报告书。	①2023 年数控技术专业群项目中期检查报告书。	①2024 年数控技术专业群项目检查报告书。	①2025 年数控技术专业群项目结题检查报告书。
		9-2 进行专业群发展制度建设，设立专项保障基金。	①制定专业群建设管理办法； ②设立专项保障基金。	①试运行专业群发展制度建设； ②加大保障基金投入。	①建立学院相关保障制度； ②加大保障基金投入。	①完善学院相关保障制度； ②加大保障基金投入。	①专业群发展制度建设修订； ②加大保障基金投入。
		9-3 建立专业群质量与诊断改进制度。	①收集专业群教学质量诊断与改进制度文献。	①制定专业群教学质量诊断与改进制度。	①修订专业群教学质量诊断与改进制度。	①完善专业群教学质量诊断与改进制度。	①优化专业群教学质量诊断与改进制度。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额（万元）	比例（%）	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1.人才培养模式创新	1-1 构建“三全育人”思政格局，推动铸魂工程；创建“三阶四融五化”人才培养模式，提升人才培养质量	4	0.33%	0	1	1	1	1
	小计	4	0.33%	0	1	1	1	1
2.课程教学资源建设	2-1 继续完善国家教学资源库 3 门课程建设；校企共建精品在线开放课程，打造高职教育“金课”	42	3.5%	10	20	0	6	6
	小计	42	3.5%	10	20	0	6	6
3.教材与教法改革	3-1 开发校企双元新形态教材；打造“高效课堂”，推动课堂革命	8	0.67%	0	2	2	2	2
	小计	8	0.67%	0	2	2	2	2
4.教师教学创新团队	4-1 引育专业群双带头人	310	25.83%	250	60			
	4-2 外引内培，双向流动，构建创新团队	6	0.5%	0	0	2	2	2
	小计	316	26.33%	250	60	2	2	2
5.实践教学基地	5-1 建设集“教学、培训、科研、技能鉴定、技术服务”五位一体的实践基地	720	60.00%	180	240	30	100	170
	小计	720	60.00%	180	240	0	100	200
6.技术技能平台	6-1 发挥省工程中心优势，提升科技创新能力	80	6.67%	10	20	20	15	15
	小计	80	6.67%	10	20	20	15	15
7.社会服务	7-1 优化教育资源，开展社会科普服务	9	0.75%	1	2	2	2	2
	小计	9	0.75%	1	2	2	2	2
8.国际交流与合作	8-1 探索国际合作办学模式，开展文化交流与合作	16	1.33%	0	2	2	6	6
	小计	16	1.33%	0	2	2	6	6
9.可持续发展保障机制	9-1 进行专业群发展制度建设，设立专项保障基金	5	0.42%	1	1	1	1	1
	小计	5	0.42%	1	1	1	1	1

五、绩效目标²

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
------	------	------	-----

² 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1.产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		（1）校企合作、产教融合，产教协同育人	新增合作企业 15 家
		（2）1+X 证书、职业技能等级证书	5 个专业开展
		（3）“专创融合、课赛融合、课证融合、校企融合”四融合，将职业能力、职业道德、人文素养教育培养全程贯穿	每年开展 1 次技能竞赛，师生参赛 100 以上人次，教研教改项目 8 项
		（4）因材施教、分层分类培养，完善职业教育人才多样成长渠道	5 个专业开展分类招生
		（5）服务全民学习、终身学习，构建新时代职业教育体系	1 个专业开展中-高-本协同育人招生
		1.1.2 课程教学资源建设	
		（1）开发数字资源，建设跨平台互联网立体化专业教学资源库	课程资源 15 项，专业教学资源库 1 项，
		（2）课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	精品在线开放课程 15 门
		（3）以赛促教，科研哺育教学，竞赛项目进课堂、科研成果进课堂，建成工作过程系统化的项目库	5 项
		1.1.3 教材与教法改革	
		（1）保质量、铸精品，校企合作开发精品教材	10 部
		（2）服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材（指导书）	10 项
		（3）信息化教学手段下的翻转课堂、混合教学改革与推进，一批线上课程上线	教学技能竞赛获奖 3 人次，线上课程 15 门，教学成果奖 1 项、研究课题 1 项
		1.1.4 教师教学创新团队	
		（1）培养高水平专业带头人	5
		（2）以高级职称为核心的高素质教学创新团队形成	1
		（3）高级职称占比（%）	>40
		（4）以企业专家、技术骨干为主的高素质兼职教师队伍形成	40
		1.1.5 实践教学基地	
		（1）校企合作共建，建成“产教融合”的实训基地	1
		（1）校企合作、工学结合，建成以就业为导向校外实践教学基地	15 家企业，10 家实训基地
		1.1.6 技术技能平台	
		（1）建成协同创新中心	1
		（2）科研平台	2
		（3）整合大学生创新工作室，学生创新能力获得显著提升，形成创新人才培育合力	立项大学生科技项目 10 项以上
		（4）助力“双创”，校企合作共建创客孵化实验室	4 间创新工作室，1 个创客基地
		1.1.7 社会服务	
		（1）教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	项目 20 项，专利 30 项，国家与行业标准 4 项
		（2）依托技术服务团队及平台，教师团队社会服务能力显著提升	服务企业 20 家，实现各类到账 200 万
		（3）服务当地青少年学生、社区，科普教育能力、质量取得长足进步	5000 人次
		1.1.8 国际交流与合作	
		（1）教师积极参加境外交流与学习	17 人次
		（2）建立海外培训基地	1 个
		（3）输出中国标准，开展海外培训	向海外推广 1-2 个国家标准和行业标准，开展海外培训 1000 人次
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		(1) 校企合作、产教融合，产教协同育人	新增 5 家优质合作企业
		(2) 1+X 证书、职业技能等级证书	5 个专业开展证书考核
		(3) “专创融合、课赛融合、课证融合、校企融合”四融合，将职业能力、职业道德、人文素养教育培养全程贯穿	每年开展 1 次技能竞赛；国家级职业技能大赛等获奖 5 项，省级职业技能大赛等获奖 30 项；省级教研教改项目 3 项，校级教研教改项目 5 项
		(4) 因材施教、分层分类培养，完善职业教育人才多样成长渠道	5 个专业开展分类招生
		(5) 服务全民学习、终身学习，构建新时代职业教育体系	1 个专业开展中-高-本贯通培养
		1.2.2 课程教学资源建设	
		(1) 开发数字资源，建设跨平台互联网立体化专业教学资源库	校级课程资源 15 项，按省级标准建设专业教学资源库 1 项，访问量超 100 万人次
		(2) 课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	校级精品在线开放课程 15 门，省级 1-2 门
		(3) 以赛促教，科研哺育教学，竞赛项目进课堂、科研成果进课堂，建成工作过程系统化的项目库	校级 5 项
		1.2.3 教材与教法改革	
		(1) 校企合作开发出版精品教材	公开出版 10 部，其中国家级规划教材不少于 1 部
		(2) 服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材指导书	校企共同开发活页式教材 10 部（非出版）
		(3) 信息化教学手段下的翻转课堂、混合教学改革与推进，一批线上课程上线	教学能力竞赛省级获奖 3 人次，线上课程 15 门，省级教学成果奖 1 项、研究课题 1 项
		1.2.4 教师教学创新团队	
		(1) 培养高水平专业带头人	5 名高水平专业带头人，其中省级专业领军人才（或教学名师）1 人
		(2) 以高级职称为核心的省级教学或科研创新团队	1 个
		(3) 高级职称占比（%）	>40
		(4) 以企业专家、技术骨干为主的高素质兼职教师队伍	兼职教师 40 人
		1.2.5 实践教学基地	
		(1) 校企合作共建，建成“产教融合”的实训基地	省级以上实训基地 1 个
		(1) 校企合作、工学结合，建成以就业为导向的校外实践教学基地	15 家合作企业、建 10 个校外实训基地
		1.2.6 技术技能平台	
		(1) 建成协同创新中心	校级以上 1 项
		(2) 科研平台	按照省级标准建设科研平台 1 个，立项市级工程开发技术中心 1 个
		(3) 整合大学生创新工作室，学生创新能力获得显著提升，形成创新人才培育合力	立项省级大学生科技项目 10 项
		(4) 助力“双创”，校企合作共建创客孵化实验室	4 间创新工作室，1 个创客基地
		1.2.7 社会服务	
		(1) 教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	市级项目 20 项，省级项目 10 项，专利 30 项
		(2) 依托技术服务团队及平台，教师团队社会服务能力显著提升	服务中小企业 10 家，实现各类到账 200 万
		(3) 服务本地青少年学生科普教育能力、质量取得长足进步	10000 人次
		(4) 服务社区能力取得显著成绩	1000 人次
		1.2.8 国际交流与合作	
		(1) 教师积极参加境外交流与学习	17 人次

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		(2) 建立海外职业基地（个）	1 个
		(3) 输出中国标准，开展海外培训	向海外推广 1-2 个国家标准和行业标准，开展海外培训 1000 人次
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	90
		1.3.2 收入预算执行率（%）	85
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100
	1.4 成本指标	1.4.1 人才培养模式创新	4 万元，占 0.33%
		1.4.2 课程教学资源建设	42 万元，占 3.5%
		1.4.3 教材与教法改革	8 万元，占 0.67%
		1.4.4 教师教学创新团队	316 万元，占 26.33%
		1.4.5 实践教学基地	720 万元，占 60.00%
		1.4.6 技术技能平台	80 万元，占 6.67%
		1.4.7 社会服务	9 万元，占 0.75%
		1.4.8 国际交流与合作	16 万元，占 1.33%
		1.4.9 可持续发展保障机制	5 万元，占 0.42%
2.效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 人口素质得以提高，提高了高技能人次培养质量，可以开展从中职到本科的职业教育贯通式培养	开办高本衔接
		2.1.1 社会环境得以改善，新增加了实验实训场所，提高了社会培训条件、改善了社会培训环境	3 间
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 长效管理制度健全性（%）	100
		2.2.2 应急制定健全性（%）	100
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	98
		3.1.2 毕业生满意度（%）	99
		3.1.3 专任教师满意度（%）	100
		3.1.4 用人单位满意度（%）	98