

电子信息工程技术专业群指导委员会

人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称： 电气工程学院

(部门盖章)



专业指导委员会名称	电子信息工程技术专业群指导委员会
评审专业（方向）名称	电子信息工程技术
评审时间	2023 年 6 月 18 日
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见	
人才培养目标定位的准确性如何： 1. 该专业人才培养目标定位准确。 2. 专业人才培养目标根据目前产业需求对电子信息工程技术专业人才需求，着重于创新型、应用型和服务型人才的培养，既符合企业行业岗位职业能力的要求，又符合本专业复合型技术技能人才的培养，从而提高学生高质量就业和发展。	
专业的职业能力分析是否准确和合理： 1. 该专业的职业能力分析准确合理。 2. 电子信息工程技术专业围绕智能消费设备软、硬件设计、系统集成调试与运维、嵌入式系统设计、智能产品生产装配、产品品质控制与管理等职业岗位设定各岗位所需职业能力，通过广泛的调研和分析，准确把握了企业行业的职业岗位要求，课堂所学即岗位所需，做到了零距离对接职业岗位要求。	
课程体系与培养目标定位的一致性如何： 1. 课程体系与培养目标定位一致。 2. 课程体系完整、清晰，能够根据培养目标和岗位能力需求构建层次分明的课程体系；包括通识课程、校本专业课程、企业课程和行业课程，校企合作共建，共同开发课程，突出以就业为导向、以复合型人才培养为目标，既重视学生动手能力的培养，又重视学生职业道德、综合素养、创新创业和实践能力的培养。	
各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 1. 该专业各类课程比例以及课程之间关系基本合理，公共基础课学时偏多。 2. 各课程占比为：公共基础课，976 学时占总学时 35.59%，选修课共计 616 学时占总学时 22.47%，实践总学时 1490 占总学时的 54.34%。	

是否进行了实践性教学体系设计？其合理性如何？

1. 该专业对实践性教学体系进行了设计，实践类课程学时达到 54.34%。

2. 以专业学生岗位需要进行了实践性教学体系设计，注重各类型课程的实践能力培养，满足教育部相关文件要求；实践性教学体系设计遵循学生岗位能力递阶培养规律，有利于学生专业技术能力水平培养。

从培养方案能否看出明显的专业特色？该专业应具有的特色是什么？

该专业人才培养方案特色明示，其特色表现如下：

1. 将任务带入课堂，将课堂设在企业。

2. 校企共建工作室，发挥专业优势、融入地方，集中优质资源、服务部队。

3. 职业生涯导师制度、社团融入专业，创新培养系统化。

4. 自制实验装置，研教产相结合，内生性资源硕果累累。

结论性意见：

通过评审，专家一致认为该专业人才培养目标定位准确，职业能力分析准确合理，课程体系与培养目标定位一致，各类课程的比例以及课程之间关系合理，进行了实践性教学体系设计，实践学时设置合理且满足相关文件要求，培养方案能具有显著的专业特色，较为明显的体现了专业对接产业、课程对接岗位。

存在的问题及建议（可另加附页）：

专业指导委员会（签字）：

黄世豪 黎晓星 王华 蒋欣 刘如军

夏小芳 王月 刘如军

2023 年 6 月 18 日

电子信息工程技术专业群指导委员会

人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称： 电气工程学院

(部门盖章)



专业指导委员会名称	电子信息工程技术专业群指导委员会
评审专业（方向）名称	物联网应用技术
评审时间	2023 年 6 月 18 日
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见	
人才培养目标定位的准确性如何： 培养目标定位准确，着重于物联网创新应用和服务类人才的培养，符合现代企业的人才培养需求，实践性环节合理，符合应用技能型人才的培养，符合贵校的办学理念。	
专业的职业能力分析是否准确和合理： 职业能力分析准确，合理。通过参照美国 DQP（Degree Qualifications Profile）副学士标准，完成职业能力的分解、整合与分析，确定了毕业生学历资格的五大学习领域的预期学习成果，以此来体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的要求。	
课程体系与培养目标定位的一致性如何： 课程体系与培养目标定位一致。课程体系中，基础课程知识体系全面，并注重网络技术应用能力的培养；专业课程知识体系范围很广，自动检测技术实训、智能家居系统安装与配置、物联网系统仿真设计均有较多的课时；专业课程体系既含有物联网行业相关的理论知识，又有相对应的实践课程加以巩固，同时增加了部分考证类课程，知识结构丰富、立体，符合培养目标的要求。	
各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 各类课程的比例以及课程之间关系合理。基础、专业基础、专业和选修以及实践课程的设置合理，公共基础课程课时略多，知识体系由浅入深、循序渐进，符合工程应用型人才的培养方向。	

是否进行了实践性教学体系设计？其合理性如何？

实践性教学体系设计全面、丰富，课程设计面较宽，体现了本专业注重理论知识与实践应用的合理配置，并注重强化学生动手能力的培养。

从培养方案能否看出明显的专业特色？该专业应具有的特色是什么？

本专业是物联网应用技术，对于职业院校而言更加侧重技术应用与技术服务，从课程设计和实践教学环节看，能体现本专业的特色，计算机、电子、通信等多门学科知识交融，适用范围很广，能够满足学生就业需求与职业规划需求。特色在于实践类课程紧贴行业前沿，注重实践技能培养，各种实用的软件知识掌握的较好，适应面广。对电气工程学院而言，因具有扎实的基础理论，因此在物联网行业中适应性强。

结论性意见：

本培养方案的目标定位准确，培养要求全面，理论课程体系设计合理，实践教学体系设计全面、实用性较强，符合应用技能型人才的培养方向。

存在的问题及建议（可另加附页）：

1、寻找或开发合适的物联网平台（物联网产品），实现《windows 服务器配置》《嵌入式 Linux 开发应用》等课程间知识技能的连贯性与系统性。

2、注意就业对口和专业课程的调整，保持专业特色的继承性和连续性。

3、注重企业工程师授课前的培训与沟通，加强校企合作。

专业指导委员会（签字）：

黄世豪 黎建 郭 蒋欣 刘如军

夏小芳 王 王 王 王 王

2023 年 6 月 18 日

电子信息工程技术专业群指导委员会

人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称： 电气工程学院

(部门盖章)



专业指导委员会名称	电子信息工程技术专业群指导委员会
评审专业（方向）名称	应用电子技术
评审时间	2023 年 6 月 18 日
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见	
人才培养目标定位的准确性如何： 人才培养目标定位准确，既满足了企业岗位能力需求，又兼顾了学生职业发展要求。调整传统应用电子技术专业学生单纯从事维修检测类岗位的就业目标，拓展到嵌入式系统设计的方向，对学生拓宽就业渠道，提高就业质量有显著影响。	
专业的职业能力分析是否准确和合理： 应用电子技术专业所需职业能力围绕岗位要求来设定，通过调研分析，准确把握了企业用工需求，课堂所学即岗位所需，做到了零距离对接岗位要求。	
课程体系与培养目标定位的一致性如何： 通过校内外专家论证，结合行业企业规范，构建了以“工作过程为导向”的基本技能、专项技能和综合技能为模块的课程体系。以学生综合职业能力培养为主体的教育教学思想，既重视学生动手能力的培养，又注重学生职业道德、综合素养、创新创业精神、实践能力的培养。	
各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 公共基础课占 37%，选修课占 20%，实践类课程占 58%，各类课程比例合理，以培养学生的职业竞争力(由基本素质、基本知识、基本能力和职业态度支持的综合职业能力，即职业核心能力构成)为导向，设计符合学生职业成长规律。	

是否进行了实践性教学体系设计？其合理性如何？

采用了“教学做一体化”的实践教学模式，按照岗位能力需求将理论与实践知识融合到理实一体化课程中，针对一个知识点，“做”是核心，“做”中有教，“做”中有学。在实践教学过程还融入了企业工作环境，达到了模拟工作现场的目的，对企业岗位的适应性大大提高。

从培养方案能否看出明显的专业特色？该专业应具有的特色是什么？

联合企业行业，构建“校企全程共建共担”人才培养模式，在最大限度满足企业岗位需求的基础上，制定人才培养方案，突出专业核心技能、职业核心能力“双核”培养，实施“教学做一体化”教学模式，落实工作过程系统化的课程教学，使得学生职业能力素质全面提升，该专业的人才培养具有显著特色。

结论性意见：

应用电子技术专业紧跟电子信息产业前沿，人才培养目标与规格准确，对专业面向岗位描述清晰，并准确分析了专业面向岗位的知识、能力和素质要求，将工匠精神融入人才培养全过程。教学课程设置合理，教学进程安排得当，能支撑人才培养目标的要求。同时，对人才培养过程中师资、实训条件等保障措施做了比较详细的说明。

存在的问题及建议（可另加附页）：

- 1、部分专业核心课程（比如安卓、嵌入式 Linux 课程）可以按照行业企业需求进行调整。
- 2、可以适当减少课程数量，增加典型核心课程的课时数。
- 3、嵌入式相关课程要按照项目化教学的方法开展教学。
- 4、可以开设传感网通信模块相关课程。
- 5、实训课程课时设置是否满足考证要求。

专业指导委员会（签字）：

黄世豪 黎晓星 郭 琳 蒋欣 刘如军

夏小芳 王 明 刘 明 峰

2023 年 6 月 18 日

电子信息工程技术专业群指导委员会

人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称： 电气工程学院

(部门盖章)



专业指导委员会名称	电子信息工程技术专业群指导委员会
评审专业（方向）名称	电子产品检测技术
评审时间	2023 年 6 月 18 日
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见	
人才培养目标定位的准确性如何： 人才培养目标定位准确，既满足了企业岗位能力需求，又兼顾了学生职业发展要求。调整电子产品检测技术专业学生单纯从事检验类岗位的就业目标，拓展到质量管理的方向，对学生拓宽就业渠道，提高就业质量有显著影响。	
专业的职业能力分析是否准确和合理： 电子产品检测技术专业所需职业能力围绕岗位要求来设定，通过调研分析，准确把握了企业用工需求，课堂所学即岗位所需，做到了零距离对接岗位要求。	
课程体系与培养目标定位的一致性如何： 通过校内外专家论证，结合行业企业规范，构建了以“工作过程为导向”的基本技能、专项技能和综合技能为模块的课程体系。以学生综合职业能力培养为主体的教育教学思想，既重视学生动手能力的培养，又注重学生职业道德、综合素养、创新创业精神、实践能力的培养。	
各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 各类课程比例合理，以培养学生的职业竞争力(由基本素质、基本知识、基本能力和职业态度支持的综合职业能力，即职业核心能力构成)为导向，设计符合学生职业成长规律。	

是否进行了实践性教学体系设计？其合理性如何？

采用了“教学做一体化”的实践教学模式，按照岗位能力需求将理论与实践知识融合到理实一体化课程中，针对一个知识点，“做”是核心，“做”中有教，“做”中有学。在实践教学过程还融入了企业工作环境，达到了模拟工作现场的目的，对企业岗位的适应性大大提高。

从培养方案能否看出明显的专业特色？该专业应具有的特色是什么？

联合企业行业，构建“校企全程共建共担”人才培养模式，在最大限度满足企业岗位需求的基础上，制定人才培养方案，突出专业核心技能、职业核心能力“双核”培养，实施“教学做一体化”教学模式，落实工作过程系统化的课程教学，使得学生职业能力素质全面提升，该专业的人才培养具有显著特色。

结论性意见：

电子产品检测技术专业紧跟电子信息产业前沿，人才培养目标与规格准确，对专业面向岗位描述清晰，并准确分析了专业面向岗位的知识、能力和素质要求，将工匠精神融入人才培养全过程。教学课程设置合理，教学进程安排得当，能支撑人才培养目标的要求。同时，对人才培养过程中师资、实训条件等保障措施做了比较详细的说明。

存在的问题及建议（可另加附页）：

专业核心课程《电子产品检验技术》可采用典型企业电子产品做案例分析，实现校企课程融通，根据企业需求对接人才培养。

专业指导委员会（签字）：

黄世豪 黎明是 王华 蒋欣 刘如军

夏小芳 王月 刘明华

2023 年 6 月 18 日

机电一体化技术专业指导委员会
人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称：机械工程学院 (部门盖章)

专业指导委员会名称	机电一体化技术专业指导委员会
评审专业(方向)名称	机电一体化技术
评审时间	2023年6月17日
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见	
人才培养目标定位的准确性如何： 专业定位准确，培养目标合理	
专业的职业能力分析是否准确和合理： 专业调研充分，职业能力分析准确	
课程体系与培养目标定位的一致性如何： 知识由易到难，多学研，赛证证相结合符合岗位能力对知识能力素质的要求	
各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 比例合理，连贯性好	

是否进行了实践性教学体系设计？其合理性如何？

总体设计安排合理，注重培养学生动手能力

从培养方案能否看出明显的专业特色？该专业应具有的特色是什么？

构建了“多”字认证“双”人才培养模式

结论性意见：

经过专业前期调研和专家组的充分论证，专家组一致认为机电一体化技术专业2023级人才培养方案调研充分，培养目标明确，课程体系设置合理，与培养目标达成度较高，同意本方案报批实施，建议修改后实施。

存在的问题及建议（可另加附页）：

建议适当增加提升就业能力课程

专业指导委员会（签字）：

赵华 杨居文 周国兰 唐景涛 田学军
李瑞 周成宏 2023年6月17日