# **广东松山职业技术学院**

# **“十三五”发展规划**

广东松山职业技术学院

2016年9月

目 录

[前 言 1](#_Toc449340988)

[第一章 “十三五”发展基础和面临的形势 3](#_Toc449340989)

[一、“十二五”期间的主要成就 3](#_Toc449340990)

[二、“十三五”期间学院发展面临的机遇与挑战 10](#_Toc449340991)

[第二章 “十三五”总体思路 16](#_Toc449340992)

[一、指导思想 16](#_Toc449340993)

[二、办学定位 16](#_Toc449340994)

[三、总体目标 17](#_Toc449340995)

[四、发展战略 17](#_Toc449340996)

[第三章 “十三五”主要规划内容和举措 20](#_Toc449340997)

[一、深化人才培养模式改革，创新教育教学方式方法 20](#_Toc449340998)

[二、实施教师素质提升工程，优化师资队伍建设结构 25](#_Toc449340999)

[三、强化高职特色科学研究，服务社会锤炼人才技能 27](#_Toc449341000)

[四、创新学生管理工作模式，推进学生素质教育工程 30](#_Toc449341001)

[五、加强办学基础条件建设，提升智慧校园建设进程 33](#_Toc449341002)

[六、加强思政党建群团工作，坚持立德树人思想引领 36](#_Toc449341003)

[七、深化管理体制机制改革，加强学院治理能力建设 39](#_Toc449341004)

[八、全面培育学院特色文化，积聚动力提升师生素养 41](#_Toc449341005)

[第四章 强化保障和监督落实 45](#_Toc449341006)

[一、政策制度保障 45](#_Toc449341007)

[二、加强组织保障 46](#_Toc449341008)

[三、加强经费保障 46](#_Toc449341009)

[四、监督落实保障 47](#_Toc449341010)

[广东松山职业技术学院](#_Toc449341011)[“十三五”发展总体目标任务分解表 49](#_Toc449341012)

# 前 言

《广东松山职业技术学院“十三五”发展规划》以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观和习近平总书记系列讲话重要精神，全面贯彻党的教育方针，依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》、国家及广东省两级《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》、《中共韶关市委关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》等文件精神和我院实际，坚持实事求是、改革创新，在认真总结研究学院“十二五”规划实施情况的基础上，按照延续性和前瞻性相结合、重点突破与协调发展相结合、定性目标与定量指标相结合和学院主导与民主参与相结合四大原则进行编制。

本规划以增强学院核心竞争力为主题，以人才培养质量为核心，打造持续竞争优势，实现学院可持续发展。主要内容包括发展基础与面临的形势、总体思路、主要规划内容与举措、强化保障与监督落实等四章。本规划是学院未来五年的蓝图和行动纲领，是学院各单位制订五年规划、实施计划和年度工作计划的依据，对把我院建设成为“特色鲜明、区域领先”的现代化高水平高职院校具有重要意义。全院师生员工要励精图治，求真务实，锐意进取，开拓创新，为全面实现学院发展目标而努力奋斗。

# 第一章 “十三五”发展基础和面临的形势

## 一、“十二五”期间的主要成就

（一）教学改革全面深化，人才质量显著提高

“十二五”期间学院以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，不断完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，加强师资建设，健全教学质量管理和保障制度，深化教学改革，全面提高人才培养质量。

在课程建设方面，打造省级精品资源共享课程1门，建设院级精品课程（精品资源共享课）26门。在协同育人方面，进一步完善校企合作育人机制，深化工学结合、创新技术技能人才培养模式，学院与宝钢集团湛江钢铁有限公司、珠海格力集团有限公司等企业积极开展“2+1订单式”等人才培养模式；与韶钢开展了现代学徒制人才培养模式改革试点工作。在人才培养方面，制定了针对性较强的专业人才培养方案，如：中高职衔接三二分段专业人才培养方案，并结合学院实际情况，不断修订专业人才培养方案。五年来学院师生共有390人参加各类职业技能竞赛，并取得了优异的成绩。其中，19人参加国家级职业技能竞赛，275人参加省级职业技能竞赛，46人参加市级职业技能竞赛，50人参加行业内职业技能竞赛。毕业生就业状况形势喜人，“十二五”期间毕业生整体就业率每年均达到99%以上。

（二）专业布局逐步优化，办学规模稳步递增

“十二五”期间，学院根据社会需求，严格按照省教育厅下发的文件精神，以市场为导向，以能力为本位，及时调整优化专业结构，制定了相应的专业建设“十二五”规划、“重点课程建设方案”和“重点专业建设管理办法”等制度，坚持学院以工科为主导的专业结构布局，结合实际，拓展思路，多管齐下，形成工科专业稳定，各专业协调发展的专业结构及布局。

至2015年，学院通过教育部专业设置备案的专业数为33个（不含专业方向）。五年来，开设了计算机控制技术、工程造价等5个新专业，停招汉语专业。其中，工科开设专业数从15个增加到22个。建设了机电设备维修与管理、营销与策划专业等中央支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业，电子信息工程技术、物流管理专业等省高职教育重点建设专业，数控技术、软件技术专业等首批省级高职院校重点培育专业。以专业建设为基础，学院学生规模逐年上升。2015年，在校生规模为9283人，较“十一五”期间增加2045人，年均增加409人，年均增长率为5.65%；招生录取人数为3943人，较“十一五”期间增加978人，年均增加195人，年均增长率为6.58%；新生报到人数为3331人，较“十一五”期间增加1038人，年均增加207人，年均增长率为9.03%。

（三）师资结构明显改进，队伍水平不断提升

“十二五”开局之年，学院面临移交，人事冻结。2013年底开始，学院多措并举，广纳人才，逐渐打造了一支结构合理、素质过硬、专兼结合的教师队伍。“十二五”期间，学院招录校聘教师72人（其中硕士50人），引进退休返聘教授、高工5人，教师队伍规模稳定增长。经过5年的建设，学院现有教师总数522人，其中专任教师473人；专任教师中具有硕士以上学位教师220人，占比46.5%，副高以上教师95人，占比20.1%；现有专业课教师337人，其中双师素质教师212人，占比62.99%；另有广东省高校“千百十”工程校级培养对象12人，广东省技术能手3人，全国优秀教师1人，南粤优秀教师2人，全国冶金职教杰出个人12人。在师资培训方面，学院教师有11人出国培训，173人次到企业顶岗实践锻炼， 62人参加各类省市级教师培训、交流活动等项目，其中两人被列入广东省高等学校优秀青年教师培养计划，高级职称晋升22人，双师型教师增加26人。

（四）教研科研成果丰富，服务能力有效拓展

“十二五”期间， 教科研水平逐年提升，学院共计有81项省级课题、10项市厅级课题，73项院级课题项目获得立项，纵向经费到款额45万元；其中学院教师主持的韶钢科研课题获全国“十一五”教育科研优秀成果二等奖1项，主要参与的韶钢科研课题获全国冶金科技成果三等奖1项，韶钢科技成果二等奖和三等奖各1项。公开发表论文750篇，其中核心刊物发表论文37篇，五大检索论文17篇，获韶钢优秀科技论文奖励66篇；申报发明及实用新型专利11件。学术交流日趋活跃，共有246人参与国内外教师培训和学术交流等活动；我院与韶钢共同承办的期刊《南方金属》稳步发展；科研管理平台建设起步，院级科研管理机构正式成立，启动了科研管理系统建设；学术委员会的运行进一步完善，在各级各类教科研项目评审等方面起到了重要作用；教科研制度进一步完善，对教科研经费管理办法、教科研项目管理办法等制度体系进行了修订完善。校企合作水平稳步提升，合作企业达到57家，其中典型案例有：与宝钢集团湛江钢铁基地开启了“2+1订单式”双元制人才培养战略合作关系，共为企业合作培养人才182人；与广州友迪资讯公司开展“2+1定向式”工学交替校企合作培养，共接收软件技术专业实习学生93人，其中直接就业43人；为韶钢、广东省大宝山矿业有限公司等培训社会人员1325人次；建设了制造工程技术开发中心和软件开发创新实验室等。通过以上各方面努力，教科研成果不断丰富，工学结合、校企合作不断深化，有效拓展了学院服务社会的能力。

（五）办学条件逐步改善，办学实力日益增强

十二五期间，学院的办学条件得到了显著的改善，办学实力日益增强。目前，学院固定资产总值2.15亿元，教学仪器设备总值8072万元；在专业建设方面投入专项资金3117万元，校内自筹1342万元；馆藏纸质图书59.79万册，电子图书4953 GB；多媒体教室增加到57间，自行设计的校园网络布有10000个有线信息点，学校数据中心数字资源最大存储容量40T；学院建设有9个校内实训基地，73个校内实验实训室，在韶关和珠三角等地设有87个校外实训基地，其中，中央财政支持的实训基地2个，省级实训基地7个；设有通用工种职业技能鉴定所、行业特有工种职业技能鉴定站、计算机高新技术考试站等五个职业技能鉴定机构，可进行41个工种的技能鉴定。

（六）体制机制改革稳步推进，开放创新局面逐步形成

“十二五”期间，学院顺利由韶钢移交省教育厅管理，由国企办学转变为省政府举办、省教育厅直属管理，办学体制得到根本转变，办学经费有了较好保障，迎来了学院发展新的里程碑。

着力推进依法治校，不断完善现代大学治理体系。坚持和完善党委领导下的院长负责制，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理体制得到进一步完善与落实。完成了《广东松山职业技术学院章程》的修订，完成了学院第三届学术委员会换届选举工作，定期召开教代会、学代会和团代会。对接省教育厅管理，修订完善了组织人事、财务管理、物资采购等方面的管理制度，初步建立了学院依法治校的制度体系，奠定了学院依法治校的制度基础。按照“规范、合理、精简、高效”的原则，进一步优化内部机构设置，明晰部门职责，治理结构得到进一步完善，各项管理进一步规范和有效。

干部人事制度改革得到深化，选贤任能的用人机制进一步完善。制订了中层干部、科级干部选拔任用实施办法，积极推行公开选拔和竞争上岗，中层管理干部队伍得到加强，进一步提高干部选拔的公正性、透明度，树立了正确的用人导向，营造了风清气正的选人用人环境。基本完成了移交后组织、人事、保险、财务、采购等方面工作的转接，保证了学院的顺利平稳过渡，在学院编制未下达的情况下，初步建立了学院的人事分配体系。

高度关注民生，积极推进薪酬体系改革。逐步实现了各类人员薪酬的规范化、系统化，并切实提高了广大教职工的收入，实现教职工收入“三年三个台阶”。2015年移交人员年人均收入接近达到同类院校的平均水平，校聘人员工资收入也大幅度提高，校聘人员与移交人员工资收入差距明显低于全省同类院校编外与编内人员差距。

（七）党建工作跨越发展，核心引领作用凸显

“十二五”期间，学院党委以“书记项目”为引领，建立学院党建工作责任清单，抓好创先争优活动、群众路线教育实践活动、“三严三实”主题教育活动，构建了基层党组织长效的学习机制、文化建设机制、服务机制、登高机制和创新机制，推动了学习型、服务型、创新型党组织建设，培养了一支“四讲四有”的党员队伍。学院先后荣获“广东省教育系统创先争优工作优秀组织奖”和“宝钢集团韶钢公司党风廉政建设先进单位”、《以“红色文化节”推动基层党组织生活创新》获广东省高校优秀“书记项目”等荣誉称号，《推进服务型党组织建设》获广东省委教育工委发文通报表扬。扎实开展党员登高计划活动，共有4个基层党组织、53名优秀共产党员受到上级部门表彰，累计发展党员997名，讨论预备党员转正622名，较好地完成了党员发展工作，进一步壮大了党员队伍，提高了发展党员质量。

学院党委坚持党建带团建，通过健全机制、开拓创新，切实把团建工作纳入党的基础建设，在统战方面，坚持以大团结大联合为主题抓好统一战线工作。学院获得“广东省教育系统关心下一代工作先进集体”、“韶关市2011年度无偿献血先进单位”、“完成2011年度无偿献血招募目标单位”荣誉称号；民革松山职院支部获评“韶关市2012年度先进支部”；青年志愿者暑期“三下乡”服务队获评“2012年广东省大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动优秀团队”；“校园读书节”被评为2012年广东高院院园文化建设二等奖、“商务文化节”被评为2013年广东高院院园文化建设优秀奖、《广东松山职业技术学院推进社会主义核心价值体系教育“1+5”建设工程》获得2014年广东高院院园文化建设优秀成果二等奖。完成省党建研究会重点课题1项，3篇论文分获广东省高校党建研究会高职高专分会2013年论文一等奖、2014年论文三等奖、2015年论文优秀奖，1个课件在全省高校党课课件评选中获三等奖；两个案例获评韶钢党支部书记培训班优秀案例并入编《宝钢党支部书记工作案例库》。

（八）后勤保障师生满意，信息化建设务实推进

后勤保障方面。“十二五”期间已完成对教师公寓、学九栋宿舍、松园宿舍的改造，增加了松园的公共浴室，通过改造宿舍增加了学生住宿的床位数量。同时新增热泵73台，实现全院学生宿舍热水全覆盖，并施行热水IC卡刷卡服务。对厚字楼部分区域进行调整改建办公场所，增加了办公室数量。通过对图书馆进行升级改造，增加了图书馆的面积，提升了图书馆的功能。

信息化建设方面。在“十二五”期间，学院的信息化建设，秉承“服务师生、用户至上”的原则，结合学院实际条件，务实推进。信息化设施不断完善，完成了校园网主干光缆升级改造，学院中心机房的标准化建设，实现全院有线网络全覆盖，投入214万余元，加强多媒体设备建设和改造；信息化应用不断深化，完成了一卡通系统建设，多媒体教室设备的更换、维护；数字化校园建设务实推进，确定了学院各业务产生的数据规范及编码标准，建设了统一信息门户、身份认证、共享数据中心平台，实现教学数据、师生数据统一管理，集中维护；信息化管理水平不断提升，完善了信息化管理的制度体系，提升了信息化安全等级。

## 二、“十三五”期间学院发展面临的机遇与挑战

（一）面临的机遇

1.高职教育发展面临重要战略机遇期

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出要“大力发展职业教育”，必须把职业教育“摆在更加突出的位置”，为高职教育的当前改革和长远发展指明了方向。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及教育部等六部门出台的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》更是为现代高等职业教育注入了强大动力。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》强调“发展壮大职业教育”，“完善现代职业教育体系”，到2020年“建成我国南方重要的职业教育基地”，“使广东成为全国职业教育强省，”并明确提出“加大对粤东西北地区高等职业院校扶持力度，提高办学水平。”《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》进一步提出“到2017年，基本形成现代职业教育体系框架；”到2020年“全面建成我国南方重要职业教育基地和职业教育强省”的目标。这些政策和目标的提出，为广东高职教育提供了更为广阔的空间和发展机遇。

2.高职教育对区域经济发展的作用更加明显

国家经济发展进入“新常态”，“实现中高速增长迈向中高端水平”的“双目标”，创新驱动、大众创新万众创业、中国制造2025、“互联网+”等新思维新战略的实施，对各级各类专门人才特别是高素质技术技能人才提出了更多更高的要求，也对高职院校进一步深化体制机制改革，提高人才培养质量和服务区域经济发展能力提出了新的要求。《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020）》明确提出要“促进区域高等职业教育创新发展。”“加大对粤东西北地区高等职业院校扶持力度，重点建设引领区域职业教育发展的专科高等职业院校。”“十三五”时期，韶关市实施主动融入珠三角总战略，基本建立与珠三角地区融合发展的新格局。“广佛肇+清云韶”经济圈一体化建设的合作机制，必将促进资金、技术、人才、信息、资源等要素的便捷流动，为学院参与区域交流合作、确立职教优势带来了新的前景，为高职教育的发展带来了新机遇。

3.移交省教育厅直属管理后，学院发展迎来新的里程碑

移交后，学院办学经费有了较好保障。作为省政府举办，教育厅管理的学校，学院发展能更好得到省教育厅的重视与支持。经过移交后一年多的对接管理，深化改革，学院进一步夯实了基础，规范了运作，为“十三五”学院的发展奠定了良好的基础。

（二）面临的挑战

“十三五”初期，高职教育的发展环境发生了诸多变化。经济发展新常态、创新创业教育的大力开展、职教立交桥、国家加大对职业教育的投入、供给侧矛盾、生源总量的下滑和生源社会化等新环境的出现，既给高职教育的发展带来新机遇，同时也对学校的管理水平、改革力度和教学方式等提出更高的要求，促使高职院校加快发展转型。结合当前形势和现有基础，学院未来发展面临严峻的挑战，主要表现为：

1.生存发展竞争激烈。“十三五”期间是高等职业教育大发展、大变革的时期，国家前所未有的重视职业教育，加大职业教育快速发展的支持力度，出台了系列政策支持优质学校、优势专业向更高、更强的层次发展，并制定了中职—高职—本科—硕士的直通培养模式，在客观层面势必形成高职院校强者更强、弱者自然淘汰的局面。未来几年，部分地方高校将转型为应用型大学，国内各知名高职院校无不抢抓机遇努力建立自己的核心竞争优势，省内兄弟院校正积极打造办学品牌，不进则退，慢进则退。目前，省内高职院校已达到76所，号称“2016年中国高职高专院校竞争力排行榜600强”的有38所，而高职院校生源主要都来自省内，伴随着自主招生的逐渐放开，在高考生源呈现持续下降的趋势下，生源竞争常态化已不可避免，高等职业教育已经形成了院校之间竞争异常激烈的态势。

2.办学资源短缺制约学院发展。资源是高职院校内涵建设和争取外延发展的基础，虽然经过全院师生的共同努力，学院各方面都取得了骄人的成绩，但是我们面临着资源短缺的困境，特别是受“大南华”规划影响，学院基建自2007年至2016年8月期间一直被冻结，虽然2016年9月成功解冻，但之前九年未有建设，致使学院办学用房异常紧张。

3.学院内涵建设还需要不断夯实。产业结构的调整与升级对技术技能人才的要求越来越高，对学院专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨。目前学院省级品牌专业、特色专业数量偏少，强势专业特色不明显，尚未形成有较广影响力的“品牌产品”，专业和课程建设水平有待进一步提升，教育教学改革尚需进一步深入；有影响的名师以及专业发展领军人物不多，学院仍缺乏具有一定行业影响力的高水平专业带头人，骨干教师队伍培养和高水平专业教学团队建设仍很薄弱，“双师型”教师队伍建设有待进一步加强，教师下企业锻炼和能工巧匠进课堂的机制还不够完善，教师专业实践经验需要进一步丰富、教科研能力有待进一步提高。

4.特色优势需进一步凝练。高职教育近几年已经从规模增长的急速扩张期，转入强化内涵建设的稳定发展期，各职业院校更加注重规模、质量、效益的协调发展，办学水平和教学质量成为取胜的主要因素、关键因素。因此，强化内涵建设，创新发展成为各高职院校取胜的法宝。学院目前在人才培养、协同创新等方面的实践探索还需进一步加强，学院的工科特色、专业品牌特色需进一步凝练，如何以市场为导向优化专业结构、调整人才培养模式和体系、提高教育教学质量，弱化同质化问题，强化特色优势，显得更为迫切、更加重要。

5.产学结合一头热现象仍然十分突出。从宏观政策上看，高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足;从学院层面看，虽然学院在校企合作方面作了一些尝试，并取得了初步成效，但总体上，校企合作体制机制尚未建立健全，校企合作的内容、形式和途径有待创新，教师社会服务能力不强，学院面向行业企业开展技术服务、技术开发、技术培训、技术转化的能力还不够强，为社会提供的继续教育的类型还不够丰富。在广东省全面建成我国南方重要职业教育基地和职业教育强省的目标导向下，学院应大力创新校企合作体制机制，进一步增强办学活力。

6.现代大学治理体系建设的任务仍较为艰巨。传统粗放式管理的制约作用日益凸显，深层次的内部治理改革、人事制度改革需要继续推进，工作作风需进一步转变，执行力有待提高；管理制度的系统性、针对性、时效性不强的问题不同程度地存在，还需进一步补充、修改和完善；管理的科学化、规范化、精细化水平需进一步提高等，系列改革措施将面临在更大、更深的范围和程度上触及传统管理格局、思想观念和行为方式。

机遇与挑战并存，要求我们必须面对新形势、新要求，制定新目标，作出新部署，抓住机遇，迈出新步伐。

# 第二章 “十三五”总体思路

## 一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观和习近平总书记系列讲话重要精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务区域经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，以教育教学为中心，完善协同育人机制，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，不断提升人才培养质量，为区域经济社会发展提供有力的人才保障和多样化的社会服务；尊重高等职业教育教学规律，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，创新教育思想，创新体制机制和管理模式，强化内涵建设，增强办学活力，不断提升学院吸引力，为把学院建设成为特色鲜明、区域领先的现代化高水平高职院校而奋斗。

## 二、办学定位

（一）学校类型定位

省属全日制工科类高等职业院校。

（二）办学层次及办学类型定位

专科类高等职业技术教育。

（三）办学规模定位

以全日制高等职业教育为主，积极开展成人继续教育和社会培训。至2020年，全日制在校生规模达10000人左右。

（四）办学方向定位

全面贯彻党的教育方针，主动适应区域经济、社会发展需要，打造特色学院文化，创新人才培养模式，走资源共享、集约化办学的可持续发展之路。

（五）办学特色定位

以机械、电气、计算机类专业为主体，经济、文管类专业协调发展，立足粤北，面向广东，服务于环珠三角城市的融珠战略，服务于广东省区域经济和社会发展需要，服务于2025中国制造，服务于技术技能人才全面发展的需要，坚持开放式、创新型、有特色、重质量的办学定位，构建多元职业教育体系。

（六）人才培养定位

学历教育、继续教育和社会培训相结合，培养面向生产、建设、管理和服务第一线的实践能力强、具有良好职业精神和创新意识、身心健康的高级技术技能人才。

## 三、总体目标

“十三五”期间，以国家级示范性高职院校为标杆，以建设省示范性高职院校为目标，吸纳中西方职业教育理念，不断提升学院综合实力，增强学院核心竞争力，并在区域内形成持续竞争优势，将学院建设成为“特色鲜明、区域领先”的现代化高职院校，具备在区域内引领职业教育发展的能力。

## 四、发展战略

（一）创新发展战略

创新驱动发展，勇于突破旧的思想束缚，树立新的教育观念，创新体制机制，培育创新文化，提升创新人才的支撑作用，始终保持学院改革发展活力，形成更加开放的办学环境。

（二）协同发展战略

完善政、校、行、企多元融合、协同育人机制，深化校企合作，推动教育教学改革与产业转型升级的衔接配套，促进行业企业实质性参与人才培养的全过程；根据产业链各环节对技术技能人才的需求，积极构建以学校为主体、政府为主导、行业企业积极参与的“政校行企四方联动”的开放性人才培养模式，形成多元融合、协同育人的体制机制。

（三）内涵发展战略

坚持内涵建设不动摇，以提高人才培养质量为核心，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，以“宽、厚、平、和”的特色校园文化为载体，全面秉承“求索、敬业、务实、创新”的校训精神，大力加强学院内涵建设，实现规模、质量、结构、效益的协调、统一，大力增强学院发展的软实力，全面提高人才培养质量，确保学院的可持续发展。

（四）特色发展战略

特色发展是国内外职业院校发展的秘诀之一，也是国家对高职院校发展的基本要求，“特色”是高职院校的“发展线”和生命线。充分利用现有办学基础和优势，积极培育特色要素和特色项目，在探索人才培养模式改革、师资队伍建设、社会服务能力、办学体制机制、大学制度和文化建设、对外交流合作、学生综合素质和职业能力培养、内部治理等方面力争探索出具有鲜明个性的特色，形成品牌。

# 第三章 “十三五”主要规划内容和举措

以提高人才培养质量为核心，多种措施并举，打造学院核心竞争力，构建学院持续竞争优势，实现学院的可持续发展。

## 一、深化人才培养模式改革，创新教育教学方式方法

（一）深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

创新人才培养模式，以就业为导向，以市场需求为原则，以职业岗位群为依据，以技术含量为参数，构建高等职业教育人才培养模式。深入推广工学结合、校企合作、订单式等人才培养模式，加强校企合作，建立行业、企业、学院共同参与制定的人才培养机制，形成以学院为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教育教学模式。以重点专业为试点，实施具有各专业特色的工学结合人才培养模式。各重点建设专业在完善现有的工学结合人才培养模式的基础上，创新并实施人才培养模式的具体形式，并逐步推广到其它专业。

（二）以学分制改革为契机，深化教育教学改革

高职院校实行学分制改革是深化高等教育教学改革，调动教师和学生双方面的积极性、主动性，使学院教育工作主动适应经济建设、社会发展需要，培养具有创新精神和实践能力的高端技术技能人才的重要举措。“十三五”期间，学院以学分制改革为契机，不断深化教育教学改革。通过学分制改革，一方面将不断调动教师进行教育教学改革的积极性、主动性及创造性，进一步提高教育教学水平和人才培养质量；另一方面将推动管理体制改革，提高管理人员素质，实行教学资源合理调配使用，营造有利于创新、拔尖人才脱颖而出的育人环境；更为重要的是学分制教学管理制度允许学生在选科、选课、选师、选时等方面有一定的选择权和选择空间，将会使学生能充分发挥自身潜能，积极主动地学习，促进学生实现知识、能力、素质的协调统一发展，既能适应当今社会的需要，又能适应社会未来的发展。

（三）调整专业结构，优化专业布局

坚持“服务地方设专业，依托行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，主动适应珠三角地区经济、行业经济和社会发展的需要，适应经济结构调整、产业优化升级和技术进步要求，紧密结合我省 “沿江、沿海、沿线”开发、珠三角制造业的发展以及粤北地区产业结构对人才的需求，引入第三方评价，建立专业动态调整新机制，灵活调整和设置专业，通过巩固和加强传统优势专业；稳步增设工业机器人技术、物联网应用技术、新能源汽车技术、移动互联应用技术、室内艺术设计、移动电商、跨境电商等社会发展急需的应用型专业；淘汰落后于社会发展需求、办学条件较差的专业。力争在“十三五”末期，我院专业设置总数约在45个左右，形成以社会需求为导向，具有显著特色和优势、结构合理的专业体系。

（四）加强品牌专业建设，积极推进专业综合改革

在“十三五”期间，以广东省实施高等职业教育品牌专业建设计划（原品牌专业、特色专业建设计划）为契机，完善我院各专业的基础条件建设，加强我院专业的综合竞争实力。根据我院自身特点，建立一批院级品牌专业。在院级立项基础上，逐步完善，不断加强，最终建设成为省级甚至国家级品牌专业。在此期间，力争建成国家级品牌专业1-2个；省级品牌专业6-8个；院级品牌专业15个。

(五）加强创新创业教育，推进大众创业、万众创新工作

积极实施创新驱动发展战略，健全创新创业教育课程体系，把创新创业教育融入人才培养的全过程，开设创业课程，纳入学分管理。加强创新创业教育和创业实践，完善“领导主抓、中心统筹、院系为主、全员参与”的校内就业创业工作体系，建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业师资队伍，提高就业创业信息化服务水平，建设大学生创新创业实践教育平台，搭建我院校园大学生孵化基地或创业园，为大学生提供更多的创新创业实践机会。力争在“十三五”期间，使学院毕业生自主创业比例有新的提升，就业质量有显著提升，整体就业率保持在98%以上，就业创业指导与服务工作满意度、毕业生满意度、企业满意度等三项指标维持较高水平。

（六）深入开展三二分段、现代学徒制等分类考试招生教育改革

深入开展分类考试招生教育改革，配合《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件要求，创新开展三二分段、现代学徒制教育改革，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人现代学徒制试点。到2020年，开展分类考试招生（含三二分段、现代学徒制、自主招生、学业水平考试招生等）专业数达到30个，招生规模达1500人/学年。

（七）完善实践教学体系，强化实践技能教学

全面规划和设计校内实验室、校内实训基地、校外实训基地紧密结合的高职实践教学体系。合理设置和布局校内实验室，突出实验室共享平台建设，建立以专业群为基础的跨系跨专业的实验教学示范中心，改革实验课程体系，规范实验教学管理；加大校内实训基地建设经费投入，建设好设备齐全、技术先进、综合性强、能满足各专业主要技能训练、满足上岗训练要求的校内实训基地，加强对现有校内实训基地资源的整合，按照集教学、科研、生产、服务为一体的功能要求，积极探索建立“校中厂”与“厂中校”的实训基地建设模式；积极探索校内和校外生产性实训基地建设的校企组合模式，继续巩固、提高宝钢集团湛江钢铁有限公司、韶关钢铁有限公司机械、电气、信息、营销、人力资源等见习、实习、实训基地建设，建立多种类型国内先进制造业实习基地，实现校内外实训基地的紧密衔接，以此能够不断完善实践教学体系，强化实践性教学，打造学生实践技能超群的优势。

（八）深化教师教育教学研究，以研促改、以研促教

“十三五”期间，我院拟建设150个左右院级教研教改项目，在校级立项基础上申报70个左右省级以上项目；建设60门左右院级精品在线开放课程，申报5门左右省级精品在线开放课程；在省级以上刊物发表学术论文不少于800篇，增加高水平论文数量；计划修订、新编教材100本；力争获得1个国家级重点课题立项，2个省级以上教学成果奖。

（九）改革教学方法和教学手段，加强校企交流合作

通过整合资源，搭建校企之间信息化交流平台，力争让企业一线的生产过程、工作流程等信息实时传输到学校，使企业专业人才和能工巧匠可以在生产现场直接开展教学工作，促进企业新技术、新工艺等资源与课堂教学内容有机结合；着眼于学生职业能力培养，结合不同课程教学内容与教学要求，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣和积极性；以学生为主体、教师为主导，充分利用信息化教学手段来提高教学效果，让学生在主动参与过程中获得知识和技能；利用信息化教学设计大赛平台，提高教师资源建设能力和信息化教学设计能力。

（十）加强教学资源库建设、数字资源管理和学习平台建设

通过资源库及在线学习平台系统，加大校内课程资源建设，建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化资源。通过教学资源的逐步充实，按照专业课程标准，加大课程建设力度，完善形成我院的校级精品开放课程。在此基础上申报省级和国家级精品开放课程，力争在“十三五”期间，成功申报一批省级、国家级精品开放课程；在加强校内专业课程资源建设的基础上，同时引入校外优秀通识课资源，形成专业教育和通识课教育的综合课程体系，以此来丰富教学资源，提升教学质量。

## 二、实施教师素质提升工程，优化师资队伍建设结构

（一）优化人才培育环境，实施“引进与培养并重”的人才战略

完善薪酬体系、科研激励、教师培训、人才引进等一系列人事制度的顶层设计，形成“广大教师敬业爱岗、乐教善施，优秀人才脱颖而出、开拓创新，青年教师朝气蓬勃、积极向上”的良好氛围，吸引人才、凝聚智慧。“十三五”期间，力争引进高水平专业带头人2-3名，培养省级教学名师1-2名，培养（引进）45岁以下教授3-5名，培育具有专业发展潜力的中青年优秀教师20名。

（二）加大专业带头人、中青年骨干教师和“双师型”教师的培养力度

进一步修订和完善专业带头人和中青年骨干教师选拔与培养办法；完善专业带头人和中青年骨干教师的选拔、培养、聘用机制；制定出台鼓励专业带头人和中青年教师进修深造的政策，加速培养专业带头人、中青年骨干教师和“双师型”教师。到2020年，学院力争高级职称教师比例占专任教师比例达到30%；具有硕士及以上学位的教师占专任教师比例达到60%；双师型教师占专业课教师比例达到80%。

（三）紧抓教学团队建设，全面提高教师综合素质

坚持突出重点、以点带面、着力支持基础条件好、发展潜力大的教学团队，力争以省级教学名师、省级千百十工程培养对象为核心，重点建设5支左右省级优秀教学创新团队，带动专业建设和课程建设上水平、上台阶。基础团队方面，重点支持10支左右以核心课程体系建设为牵引的教学团队。

（四）完善“校企互通，人才共用”的合作机制

加强与优秀企业的合作，吸引具有行业影响力的专家作为专业带头人，指导教师定期开展企业实践，提高专业教师双师素质。同时，优选有实践经验的专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠担任兼职教师，进一步优化兼职教师队伍，确保专家型兼职教师占专业课教师比例保证在15%左右。

（五）加大师资队伍建设的资金支持力度

学院将积极促进教师对外交流，为教师培训、进修提供机会，为师资队伍的整体素质提高、知识结构的改善和教学理论的丰富与积累提供保证。未来五年，学院计划支持50位教师在职攻读本专业或相关专业的硕士及以上学位研究生，提高学院教师的整体学历水平，努力使40岁以下的教师具备研究生学历或硕士及以上学位。鼓励教师积极参加省级、国家级各类竞赛，并通过大赛促进教师实训教学技能的提升，培养可持续发展、满足企业需求的高素质、高技能人才。

## 三、强化高职特色科学研究，服务社会锤炼人才技能

（一）瞄准前沿，提倡创新，突出特色，争创品牌

瞄准技术前沿，强化技术创新，拓展应用领域，为学院争地位、创品牌。人文社会科学研究要发挥现有优势，突出服务地方的特色，为区域社会科学的繁荣和地方精神文明建设、经济和社会发展决策提供咨询服务。理工类研究要紧紧围绕韶关乃至广东省国民经济和社会发展规划要求，在电子商务、互联网+、智能制造、节能环保等方面开展创新研究，为韶关地区经济发展提供技术支撑和辅助决策。

（二）搭建研究平台，加强科研团队的培植

“十三五”期间，以学院省级重点（示范、特色、品牌）专业为基础，培养出省内有影响力的学术带头人2－3名。尝试建设校级重点实验室2－3个，并结合此项工作，培养出10个校内科研创新团队，其中1-2个达到省内领先水平。规划建立1个多方合作的科研院所。

（三）广辟立项渠道，拓宽研究领域，提高立项的数量和层次

“十三五”期间，加强与韶关市社科办和科技局合作，提高市级社科和科技类别项目的立项数量。实现市厅级及以上项目立项数量的稳步上升，并使这些立项领域进一步向重点专业、实训基地、重点实验室所确定的方向集中，使专业建设具有强有力的项目支撑。到2020年，立项校级科研项目60项，市厅级科研项目40项，省部级科研项目30项（含大学生科技创新项目），力争获得横向科研项目10项，争取实现国家级教科研项目零的突破。

（四）完善激励机制，促进科研成果实现重大突破

进一步完善激励机制，充分调动全院教师从事科学研究的积极性，鼓励多出成果、出高质量成果。“十三五”期间，全院学术论文、著作在总量增加的基础上，核心期刊以上发表的论文力争每年以15－20%的速度增长；提高各类科研成果获奖数量，力争省部级科研奖励零的突破。加强知识产权保护力度，引导广大师生积极申请专利，申请专利数目20个。

（五）加强产学研合作和科技服务地方，推进科技成果转化

鼓励以各种方式进行成果产业化，努力形成一批具有自主知识产权的高新技术成果，为高新技术产业奠定基础；鼓励教师创新、创业，加速科技成果向生产力的转化，力争实现5个以上科研成果转化成功。逐步加大对横向课题的支持力度，增加其在学院课题构成中的权重系数，到“十三五”末，横向合作经费力争达到科研经费总额的30%以上，使其能够产生一定的社会效益和经济效益，切实发挥高校服务地方区域经济效能。

（六）保证科研经费争取额度，加大科研经费投入力度

“十三五”期间，努力为学院争取各级各类科研经费和科技成果创收，同时，学院将逐步增加科研经费投入，不断改善科研条件，大幅度提高对科研工作的支持力度。力争各类科研经费到帐额500万元。投入的经费主要用于重点实验室和科研创新团队建设、各级各类科研项目经费配套和资助、专利申报资助及转化、科研奖励和开展学术活动等。

（七）积极探索政校行企“多元化”的协同育人体制创新，提升办学水平

积极探索政校行企“多元化”协同育人的体制机制，组建校企合作办学理事会、系部合作办学管委会、完善专业建设评审委员会，科研处负责校企合作管理，创新“三会一处”的多元协同育人体制，增强办学活力。

制订完善学院校企合作育人规程，促进内部运行管理改革，提升办学水平。到2020年，新增合作企业30家；校企共建2-3个校内生产型企业化的实训基地;政校企行合作共建市级工程技术研究中心1个，培育省级工程技术研究中心1个，培育打造“职教集团”雏形。

创新激励政策，有特色地开展校企合作科研和应用技术研发服务工作。以市场为导向多方共建省级应用技术协同创新中心1个；建立具有较强科研功能的集教学科研于一体的校内科研基地1个；利用韶关地区科技企业孵化器建设任务，校企共建校外科研基地3个；规划建立具有研发功能的校内创新平台或研究中心4个：机电服务中心、汽车与液压服务中心、智能控制服务中心、互联网+大学生科技开发创业中心，推动教师、大学生创新创业，基于此产生数项专利，2-4项成果，学生在全国竞赛中取得更优异的成绩。

## 四、创新学生管理工作模式，推进学生素质教育工程

完善学院人才培养模式中的学生工作模式，构建以人为本的“发展型学生工作”模式，深化学生教育、管理、服务工作有效结合新机制，全面提高学生的综合素质。

（一）加强学生工作模式改革，完善人才培养平台建设

创新“分管院领导+学生处+系书记+辅导员+辅导员助理”模式，积极探索学生工作新模式，促进学生工作和教学工作的有机结合，为学生全面发展提供平台，实现学生工作和教学工作相互促进、相互配合、有机补充、良性互动，使思想政治、心理健康教育和专业教学工作合力提升人才培养质量。

（二）推进专项工程建设，促进学生素质全面提升

1.探索学生自主管理工程建设，提升学生自我管理能力

引导学生参与日常事务管理，使基层学生管理工作者的行政事务压力得以减轻，提升对学生工作的深度思考和研究水平，同时使学生形成自我管理、自我教育、自我服务的自律氛围，提高学生们独立处理问题的能力，帮助其逐步树立主体意识和责任意识，以实现大学生在日常行为的主观意识上由“他律”到“自律”、再由“自律”到“自为”的飞跃，最终使学生工作实现“双赢”。

2.努力做好心理健康教育专项工程建设

精心打造心理健康“五个一”工程，即编写一本心理健康教育校本教材、落实一门36学时的心理健康教育课程、建设一支学工线心理咨询师专业队伍、改善一项心理健康教育软硬件设施、探索建立一个心理健康教育工作平台。进一步完善我院大学生心理健康教育领导体制、工作机制和保障机制，努力提高大学生心理健康教育工作水平。

3.推行大学生职业生涯教育

加强大学生职业生涯教育，帮助在校学生认识专业与职业、职业与事业的关系，培养学生的职业生涯规划与发展意识，使学生能在明确的职业目标导向下自觉提升素质，在职业生涯发展中能够进行合理的职业定位，提升学生适应社会需求的能力，同时有效提升学院毕业生一次性就业率，提高学生创新创业成功率。

4.开展学生特色实践活动创新工程

以第二课堂为依托，围绕特色育人主题，整合、创新学生实践活动项目体系，以“中国梦”为主题，每年至少开展2次以上到红色基地的大学生社会实践调查，通过不断引导学生积极参加社会实践，提升学生素质，从而促进学生全面发展。

（三）加强学生工作队伍建设

建立一支结构合理、专业方向明确、素质精良的学生工作队伍，引进优秀人才，优化辅导员队伍结构和质量，力争在“十三五”末期，实现师生比1:300的比例设置辅导员岗位。进一步加强辅导员的管理和技能培训，规范辅导员队伍的培养机制，扎实推进辅导员深入学生的强化机制，充实和完善辅导员队伍的考核机制，不断提高辅导员的学习研究和实践创新能力。

（四）加强学生工作基础条件建设

加强学生工作信息化建设，优化学生工作事务，实现学生管理规范化和教育手段多样化，为学生工作质量的提升提供基础保障。

（五）进一步健全学生工作体制机制

1.完善校园突发事件预警机制。以强化日常管理为手段，安全教育常抓不懈，积极开展特色鲜明的安全主题教育活动，切实加强学生的养成教育，维护良好的校园安全和教学秩序。

2.进一步完善我院贫困学生资助体系。构建资助与育人相结合的教育模式，健全评审机制，确保各项资助公正、公平，公开、透明，加大贫困学生资助力度和勤工助学投入力度，引进社会资助力量，做到“应助尽助”，实现我院贫困学生资助全覆盖。

3.建立各种形式的“师生通道”。坚持通过健全领导干部联系班级制度、辅导员深入宿舍制度、辅导员“一封家书”联系家长制度、学生导师制度、年级会制度、骨干工作汇报会以及与学生定期谈心等制度，深入学生开展调研，确保学生思想政治教育工作能够做到动态掌握在先、教育引导在先。

## 五、加强办学基础条件建设，提升智慧校园建设进程

（一）完成学院现址改建建设任务

在学院基建解冻后，通过对校园现址进行改建，实现如下目标：一是满足学院学生规模10000人的办学条件需求，解决目前办学用房紧张的困境；二是将校园建设成体现现代高等职业教育办学理念、利于多专业交叉渗透、独具特色的现代化校园。

1.完成学院整体布局规划建设。完成学院功能分区及建筑组团系统、道路及交通系统、绿化及景观系统（包括自然景观和人文景观）、供配电、给排水、消防、通讯及智慧化校园系统、附属设施及地下管网系统、竖向规划和主要建筑单体方案等的设计与建设任务。

2.推进新建单体建筑项目建设。“十三五”期间学院根据学院现有教学条件及办学需求，计划建设5项单体建筑项目。分别为：建设1个建筑面积为20000平方米的工业实训中心；建设1栋建筑面积为15600平方米的集学生公寓和食堂为一体的楼宇（一楼为学生食堂，面积为2600平方米；二楼及以上为学生宿舍，面积为13000平方米）；建设1个面积为25000平方米的图书馆，包含会堂和学术报告厅等；建设建筑面积为17650平方米的教学大楼；建设6000平方米的室内体育场馆。具体信息如下表1。

表1：学院基本建设项目详细情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 建设面积  （平方米） | 建设投资  （万元） | 建设  年度 | 资金筹措方案  （申请财政补助资金，单位：万元） |
| 1 | 工业实训中心 | 20000 | 5720 | 2017年 | 5720 |
| 2 | 学生公寓和学生食堂 | 15600 | 4360 | 2018年 | 4360 |
| 3 | 图书馆、会堂中心 | 25000 | 8125 | 2019年 | 8125 |
| 4 | 教学大楼 | 17650 | 5048 | 2020年 | 5048 |
| 5 | 室内体育场馆 | 6000 | 2106 | 2020年 | 2106 |

（二）加强实验实训条件建设

加强实验室、实习实训基地建设，全面规划和设计校内实验室、校内实训基地、校外实训基地紧密结合的高职实践教学体系。“十三五”末期，建成2个国家级实验实训室，6-8个省级实验实训室，20个院级实验实训室；2个国家级实训基地，8-10个省级实训基地，30个院级实训基地。努力把学院建设成为广东省高职高专教育师资专业实践技能训练的培训基地之一，承担我省工科专业高职高专教育师资的培养任务。

（三）图书馆建设

以观念创新带动体制创新、机制创新、服务创新，推进图书馆资源保障体系建设和信息服务体系建设。到“十三五”末，馆舍面积争取达到25000㎡。根据学院专业设置和重点专业的建设情况，根据教学与科研的需要以及高职院校用户需求特点，逐年增加馆藏纸质文献规模，纸质图书馆藏量达到60万册,保证生均图书册数达到60册/生，年平均图书递增量达到3册/生以上，优化馆藏结构，加强电子资源的比例，争取纸质资源与电子资源经费比例达到1：1，二者形成有机互补，建立起科学、合理的文献信息资源体系。关注读者决策采购（PAD）模式，克服传统读者荐书的局限性，针对所有读者的文献需求，真正实现信息获取的人人平等。

（四）智慧校园信息化建设

十三五时期，夯实数字校园建设的基础，积极探索推进智慧校园建设，探索借助网络技术、感知技术等现代先进的信息技术，为实现绿色节能、平安和谐、科学决策、服务便捷的校园综合服务环境而不懈努力。

1.实现三个理念转变。从关注局部向关注整体转变；从关注管理向关注服务转变；从关注功能实现向关注以人为本的服务提供转变。

2.重点建设好四项工程。校园主干网络基础设施实现万兆光网升级和无线网络全覆盖；推进管理信息一体化网络平台建设，构建以三大基础数据平台为核心的，涵盖教学管理各方面的30个信息子系统，实现信息资源互联共享，提供便捷高效的“一站式”服务、实现业务子系统信息化驱动由现有的30%到90%的转变；积极探索科学有效的运用现代信息技术进行互动教学的新模式，建立“在线学习平台”、实现10000人次的学年在线学习体量，通过线上支持，进一步丰富学习模式拓展学习范围。加强模拟仿真实训室和智慧课室建设、由现在的100%的传统PC实训室向50%的专业“云实训室”+100%公共“云实训室”+50%的专业PC实训室转变。提升学院教育教学的现代化水平；推进云计算及大数据技术的应用，探索提升数据中心智慧处理能力，实现由现有的10%向30%的水平转变。

## 六、加强思政党建群团工作，坚持立德树人思想引领

（一）充分发挥思想政治理论课主渠道作用，坚定理想信念

1.以师资队伍建设为抓手，打造一支政治坚定、结构合理、业务精湛的思想政治理论课教师队伍。“善之本在教，教之本在师。”通过内培与外引方式打破师资高学历高职称瓶颈；加强师德建设，严格教师管理；完善教师培养培训体系，鼓励和支持教师参加各类学习培训、学术交流和社会考察；以中青年教师为骨干，建设一支理想信念坚定、道德品质高尚、理论功底扎实、教学能力突出，对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的高素质思想政治理论课教师队伍，形成专兼结合、结构合理的优秀教学团队和人才培养体系。

2.以课程建设为核心，推进教学改革，稳步提升思想政治理论课教学质量。课程建设是高校基本建设的重要组成部分，是提高教学质量和深化教学改革的中心环节，也是衡量教学水平和人才培养质量的重要标准。“十三五”期间，完善教学质量监控体系，强化教学过程监控；积极开展教学研究和研讨等专项教学检查活动；加大教学改革力度，建立健全考核评价体系；不断完善网络课程资源，提高教和学两个方面积极性，形成组织管理高效的思想政治理论课教学体系，稳步提升思想政治理论课教学效果与质量。

3.以教科研建设为契机，不断深化教学科研水平。思想政治理论课找准发展定位和工作抓手，整体服务于学院应用型人才的培养目标，深度搭建跨学科、多学科交叉研究平台，实现科研课题申报、研究与应用的一体化进程建设，努力造就一支中青年思想政治科研团队，进一步凝练学术方向，为思想政治理论的学科建设提供人才支撑。

（二）加强党的建设，夯实组织基础

1.建立健全党建工作责任制。进一步完善《广东松山职业技术学院党建责任清单》和《广东松山职业技术学院党建工作责任考核办法》，加强对党建工作的督查、考核，将考核结果与各二级党组织班子及班子成员的年度考核挂钩。

2.充分发挥基层党组织作用。进一步完善党支部设置形式，大力推进党支部进宿舍、进教研室、进学术团队、进网络。以建设“三型”基层党组织为目标，以“书记项目”为引领，制定并落实《中共广东松山职业技术学院委员会关于加强和改进基层党组织建设的实施意见》，进一步发挥基层党组织的政治核心作用、保证监督作用和战斗堡垒作用。

3.提高发展党员质量。严格执行《中国共产党发展党员工作细则》等相关规定，始终把政治标准放在首位。重点做好在教学、科研一线的优秀中青年骨干教师、学科带头人和优秀大学生中发展党员的工作。进一步强化学院党委、二级党组织、三级党支部相互衔接的责任体系，把党员发展工作落到实处。加强对各二级党组织党员发展工作的检查指导。切实做好“团内推优”工作。

4.加强党员教育管理。进一步健全和完善党员培养教育体系，把培养教育贯穿于党员发展和管理的全过程，创新党员教育方式与途径，制定并落实《中共广东松山职业技术学院委员会关于进一步加强党校工作的意见》，加强院系两级党校建设，抓好入党积极分子与预备党员的教育、管理。推动党员志愿服务，建设服务型党组织。

（三）加强党风廉政建设，引领校风教风学风建设

坚持全面从严治党，以严的标准要求党员、严的措施管住干部，确保党的纪律成为刚性约束。严明政治纪律和政治规矩，严守组织纪律和工作纪律，继承发扬党的优良传统和作风，坚决贯彻落实中央八项规定。制定《广东松山职业技术学院党风廉政建设主体责任清单》，构建教育、制度、监督并举的惩治和预防腐败体系，实行党风廉政建设“一票否决”制，加强党务政务公开，打造学院廉政文化品牌，扎实推进党风廉政建设，争创省级示范单位。

（四）坚持齐抓共管，构建平安校园

牢固树立维护稳定是硬任务和第一责任的理念，以更强的政治敏锐性和责任感，建立各负其责、协同推进机制，充分发挥统一战线、工会、共青团、关工委、学生会和其他社会团体等的重要作用，突出重点，细化举措，落实责任，大力营造平安、和谐、有序的校园环境。

## 七、深化管理体制机制改革，加强学院治理能力建设

（一）进一步完善学校治理结构

全面贯彻落实《广东松山职业技术学院章程》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，实行党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的现代大学治理体制。修订完善并认真执行“三重一大”制度、党委会、院长办公会制度，进一步规范决策程序、明晰议事规则，切实增强决策的科学性。坚持党务、校务公开，建立重点工作督导督办的常态化、长效化机制，确保各项工作部署安排有效贯彻落实，切实提高执行力。进一步深化院系两级管理体制改革，简政放权，优化管理流程，做到“重心下移、权力下放、权责对等”，以目标管理与绩效考核为基础，扩大系部自主权，调动系部积极性和主动性。进一步健全学术委员会的运作，充分发挥学术委员会的作用，保障学术委员会的学术权力。贯彻落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》，完善学院内部管理，建立健全规章制度体系，坚持制度立校、依法治校，提高学院管理的法制化、规范化、精细化和科学化水平，完成创建依法治校示范校目标。

（二）坚持教学改革与提升院校治理能力相结合

紧抓国家职业教育创新发展新契机，以提高质量为核心，深化学院专业内涵建设，推进课程体系、教学模式改革，探索学分制改革，完善质量保障机制；适应“中高职衔接”、 高职本科一体化培养、现代学徒制等多种办学形式的需求以及省招生制度改革的趋势，深化产教融合、校企合作，创新人才培养机制。贯彻落实省政府《关于深化高校科研体制机制改革的实施意见》，深入推进学院科研体制机制改革，切实释放广大师生的创新活力，增强学院的自主创新和社会服务能力。

（三）进一步推进干部人事与分配制度改革

对接事业单位干部人事管理，全面推动干部人事制度改革，建立科学规范的干部绩效考核体系，进一步激发各级干部的创造力与积极性。进一步厘清人事管理思路，完善岗位设置和人员聘用，深入推进编制管理、岗位聘任与考核工作，形成良好的激励与约束机制，逐步建立起分级管理、分类考核、注重绩效的岗位设置和聘用新机制。继续深化分配制度改革，用好用足国家政策，完善和规范住房改革补贴发放办法。

（四）进一步加强财务、后勤改革

充分发挥学院财经工作领导小组的作用，加强对学院资金的统筹安排。全力推动学院预算管理科学化、规范化进程，强化预算绩效评价，完善预算考核激励机制，建立科学的财务综合评价指标，推进财务信息化与财务审计。深化后勤改革，推进后勤服务社会化，提高后勤服务效率与后勤保障质量。做好物资采购对接工作，完善采购制度、规范采购程序、防控廉政风险，提高物资采购效率。

（五）推进学院内部质量保证体系诊断与改进工作

提高技术技能人才培养质量是发展现代职业教育的基本任务，是构建现代职业教育体系的关键所在。未来五年，学院将持续加强质量管理工作，依据学院的办学理念、办学定位和人才培养目标，对接区域经济社会发展的需求，围绕高等学校创新强校工程、高等教育质量工程 、“强师工程”、一流高职院校和高职品牌专业建设项目等，聚焦学院的专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课程教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养要素，查找学院在质量工作上存在的不足，在学校、专业、课程、教师、学生等五层面建立从质量计划、质量监控到质量提升、纵横联动的质量改进螺旋，将质量保障融入学院整体工作当中，厘清工作责任主体，通过各项目自我设定目标，制定工作计划，明确质量标准，绩效标准、流程标准、保障标准和考核标准，以人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，及时发现问题和偏差，发出预警，实施调控和改进，从而不断完善学院内部质量保证制度体系和运行机制，持续提高学院技术技能人才培养的质量。

## 八、全面培育学院特色文化，积聚动力提升师生素养

（一）坚持以社会主义核心价值体系引领文化育人工程建设，推进精神文化建设

以培育“宽、厚、平、和”为灵魂的人文松山、和谐松山，培养具备“责任、诚信、合作、创新”特质的高级技术技能型人才为目标，以校风、教风、学风建设为核心，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养师生，弘扬主旋律，传播正能量；同时，按照以文化人、以文育人、实践育人的思路，以红色文化节、校园读书节、商务文化节、宿舍文化节和“立志修身博学报国”、“礼敬中华优秀传统文化”系列活动等文化品牌活动为抓手，坚持宣传教育、示范引领、实践养成相统一，努力让社会主义核心价值观在师生员工中内化于心、外化于行，成为全体师生的价值追求和自觉行动。

（二）以制度文化建设为重点，大力推进依法治校

以《广东松山职业技术学院章程》为依法办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，以促进公平和提高质量为两大任务，坚持党委领导下的校长负责制，完善法人治理结构，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的体制机制，加快建设松山特色现代大学制度，破解制约学院科学发展的体制性、制度性障碍，实现依法治校、科学发展。

（三）加大物质文化建设，提升综合实力和育人水平

积极营造有利于立德树人、协同创新的文化环境，构建自由开放、鼓励创新、宽容失败的学术氛围和具有专业特点、职教特色的文化氛围，倡导求索、敬业、务实、创新的松山精神，培育一支有理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心的教师队伍。紧贴市场需求，积极建设一批高水平的、结构合理的课程和专业；努力挖潜，优化资源配置，整合社会资源，推进现代化图书馆、实践基地、信息化系统和运动场地建设，建设绿色校园、人文校园，优化育人环境，提升综合实力和育人水平。

（四）注重塑造学院形象，构建大学标识文化

重视品牌价值，积极开展大学形象设计(UIS),构建具有现代职教思想、职业特质、可传承发展的校训、校风、教风和学风等特色校园文化，形成独特的文化标识，加大形象推广，塑造松山学院形象。

（五）构建全媒体工作格局，培育文化精品，提升文化传播能力

贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，加强文化传承创新谋划，做好平台创新、载体创新、主体创新，打造一批精品文化项目，培育具有地缘特点、职业特性的松山特色文化。积极发挥好新兴媒体作用，加大校园网、校报、校微、松山学子报、广播台、易班网等主流媒体建设，培育积极健康、向上向善的网络文化；准确把握教育新闻宣传特点，牢牢掌握舆论话语主动权，积极应对媒体舆情和负面舆情，及时回应社会关切，积极主动抓热点回应。讲好松山故事，加强文化对外表达和传播能力建设，发挥智囊团和思想库作用，为提升文化软实力、增强文化影响力、推动文明校园建设、提升人才培养质量做出积极贡献。

# 

# 第四章 强化保障和监督落实

打造闭环式管理体系，确保学院“十三五”规划战略目标如期实现。将学院“十三五”规划的发展战略，与学院的运行密切挂钩，通过制度、组织、经费和监督落实等多重控制措施，使发展战略融入到学院的各项工作流程中并能不断完善，保障学院“十三五”发展规划目标顺利实现。

## 一、政策制度保障

（一）规范制度体系

紧紧围绕学院“十三五”规划的战略目标，充分尊重高职教育的发展规律，以弘扬人性创造力与个人价值的实现为手段，按照建立现代化高职教育的需求，建立健全学院制度体系，完善学校内部治理结构,保障学院“十三五”规划的顺利实施具备良好的制度基础。对学院治理制度、基础管理制度、职能管理制度和核心业务管理制度进行规范，将管理流程、工作标准、学院的组织文化与管理制度进行全面衔接和融合，建立一套以责任制为基础、标准与流程体系为内容、专项制度为补充的内部管理制度体系。确保依靠制度、文化和战略体系为人才培养质量的提升提供有力保障，使学院获得持续的增长力。

（二）科学设计制度内容

以学院章程为主体，对学院制度的建设、执行和创新进行规范化，使学院组织架构、治理模式和管理制度具备与时俱进的能力，并做到有效执行。深化决策制度的科学性，提升重大决策水平；加强执行制度的规范性，提升运行效率；强化激励制度的实用性，激发办学活力；完善考核制度、责任追究和救济制度，确保制度体系的有效性。

## 二、加强组织保障

（一）全面落实党委领导下的校长负责制

不断提高学院党建工作科学化水平，继续加强党的组织建设、作风建设、思想建设，全面落实党委领导下的校长负责制，进一步发挥好学院党委的领导核心作用，支持校长依法独立行使对教学、科研、行政管理等工作的权力，不断提高学校决策和管理的民主化、科学化、规范化水平。”

（二）确保人才队伍支撑作用

离开了人才队伍，学院追求持续竞争优势的目标是不可能实现的，人才队伍是支撑学院“十三五”规划目标顺利实现的关键保障。要采取切实措施，创新领导班子的领导方式和管理方法，进一步提高院系两级党政领导班子总揽全局、协调各方的能力和应对复杂局面、破解发展难题的能力，优化广大党员干部、管理人员和一线教师的资源配置，强化各领域各层次人才队伍的团队意识、责任意识、协作意识和创新意识，提升人才队伍战斗力。

## 三、加强经费保障

（一）按省内同类高校标准获得生均拨款

高校生均定额财政拨款，发挥着资金的标杆和导向作用，增强了我院的财务实力和抗风险能力。高校生均拨款有利于促进高等职业教育的改革发展，提高经费水平和人才培养质量。“十二五”期间，我院学生规模不断扩大，由7600人增加到9282人，呈稳步上升趋势，教育收费收入也随之增加，自2014年底我院正式移交省厅后，我院除原有的教育收费等收入外，还增加了生均拨款等财政拨款收入，2016年是“十三五”规划的开局之年，生均定额拨款标准由5000元/生提高到6000元/生，为学院“十三五”发展奠定了良好的基础。

（二）争取解决人员编制财政拨款

基于“四方框架协议”及“移交备忘录”等相关文件精神，争取在“十三五”期间早日解决学院人员编制问题，获得编制内人员财政拨款。

（三）其它财政拨款不低于省属同类高校平均水平

专项资金是学院经费收入来源之一，在学生奖助学金、专业建设、实训基地建设、教师队伍建设等方面发挥了重要作用。“十三五”期间，我院除生均拨款和财政统发外其它财政拨款收入力争不低于省属同类高校平均水平。通过多种途径，积极争取财政、教育部门支持，加强学校基础能力建设，加强学校重点学科实验室和实习实训基地建设，提高实践教学水平。

## 四、监督落实保障

（一）全面宣传学习，提高知情度和参与度

充分利用宣传阵地，广泛宣传学院“十三五”发展规划以及各专项规划，发挥整个规划体系在明确方向、统一思想、凝聚精神、科学发展等方面的引领功能，激发师生员工参与规划实施和学院建设发展的积极性和创造性。

（二）强化目标管理法，建立规划实施责任追究制

实施目标管理法，明确目标任务，落实责任分工，上下协同，层层分解目标和任务，提升目标执行的自主性。注重量化考核，强化目标责任制和行政问责制，确保权、责、利统一。

（三）推行全面质量管理，导入PDCA循环，加强对规划实施的过程督导和效果控制

制订明晰可行的规划实施计划，推行全面质量管理，加强过程监控，探索采取项目管理运作方式，加强对重点事项的督查督办，切实提高执行力；在规划实施过程中，导入PDCA循环，加强对规划实施效果的监控和问题的处理，按照计划、执行、检查、处理四个阶段，对规划的实施效果和存在的问题，进行定期循环检查和完善，开展项目年度考核和中期检查评价，及时发现问题并整改落实，确保规划任务的有效推进和规划目标的全面实现。

（四）明确规划修订机制，确保规划的科学性和严肃性

因环境条件的变化，需修订本规划时，由学院“十三五”发展规划编制领导小组提出修订意见，报请学院院长办公会和党委会批准。

附件：1.广东松山职业技术学院“十三五”发展总体目标任务分解表

广东松山职业技术学院

2016年9月26日

附件1

# 广东松山职业技术学院“十三五”发展总体目标任务分解表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **工作任务** | **负责单位** |
| 1 | 每个专业至少培养2名专业带头人、培养5-6名骨干教师、聘请3-4名行业企业的技术骨干或能工巧匠担任兼职教师。 | 教务处、人事处、各系部 |
| 2 | 分类考试招生（含三二分段、现代学徒制、自主招生、学业水平考试招生等）专业数由7个上升到30个，招生规模达1500人/学年。 | 教务处、招生办、各系部 |
| 3 | 专业设置总数由33个增加到约45个,增设符合产业升级需要的新专业12个。 | 教务处、各系部 |
| 4 | 力争新建国家级品牌专业1-2个；省级品牌专业6-8个；院级品牌专业15个。 | 教务处、各系部 |
| 5 | 新增150个院级教研教改项目，在校级立项基础上申报70个左右省级以上项目。 | 教务处、各系部 |
| 6 | 新建设省级精品在线开放课程5门左右，院级精品在线开放课程60门左右。 | 教务处、各系部 |
| 7 | 在省级以上刊物发表学术论文不少于800篇。 | 教务处、科研处、各系部 |
| 8 | 新增国家级规划教材2本，省级规划教材6本；国家级精品教材2本，省级精品教材10本，校企开发教材30本，遴选院级规划教材、精品教材50本。 | 教务处、各系部 |
| 9 | 打造电子信息工程技术、数控技术、软件技术、商务英语等5个省级教学团队，10个院级教学团队。 | 教务处、各系部 |
| 10 | 打造2个国家级实验实训室，6-8个省级实验实训室，20个院级实验实训室。 | 教务处、各系部 |
| 11 | 建成2个国家级实训基地，8-10个省级实训基地，30个院级实训基地。 | 教务处、各系部 |
| 12 | 省级实验教学示范中心达到5-6个，国家级实验教学示范中心有所突破。 | 教务处、各系部 |
| 13 | 获得国家级技能竞赛奖项20项，省级技能竞赛奖项120项。 | 教务处、各系部 |
| 14 | 打造一支职业化、专业化、专家化的就业创业师资队伍，其中聘请10名社会上的专家学者、行业企业精英担任就业创业导师。 | 毕业生就业指导中心、人事处 |
| 15 | 开设创新创业课程。创新创业课程含3大模块，分别是：大学生成功学、创新创业（含大学生创新与创业教程、大学生创业基础（网络课程）、创新创业课程（网络课程））、创新创业大赛。 | 毕业生就业指导中心 |
| 16 | 建设3个大学生创新创业实践教育平台。其中：线上1个校园创新创业教育实践平台；线下1个校内创业孵化基地、1个校外创业实践基地。 | 毕业生就业指导中心 |
| 17 | 设立一个创新创业专项基金。 | 毕业生就业指导中心 |
| 18 | 建立一套创新创业管理服务制度体系。 | 毕业生就业指导中心 |
| 19 | 引进高水平专业带头人2-3名。 | 人事处、各系部 |
| 20 | 新增省级教学名师1-2名。 | 人事处、各系部 |
| 21 | 新增45岁以下教授3-5名，高级职称教师比例占专任教师比例由20.1%上升到30%。 | 人事处、各系部 |
| 22 | 具有硕士及以上学位的教师占专任教师比例由46.5%上升到60%，支持50位教师在职攻读本专业或相关专业的硕士及以上学位研究生。 | 人事处、各系部 |
| 23 | 双师型教师占专业课教师比例由62.9%上升到80%。 | 人事处、各系部 |
| 24 | 横向项目10项，校级科研项目60项，市厅级科研项目40项、省部级科研项目30项（含大学生科技创新项目）；国家级科研项目力争实现零的突破。 | 科研处、各系部 |
| 25 | 申请专利数目达20个,实现5个以上科研成果转化成功。 | 科研处、各系部 |
| 26 | 横向合作经费力争达到科研经费总额的30%以上,各类科研经费到帐额500万元。 | 科研处、各系部 |
| 27 | 10个校内科研创新团队，1-2个省内领先的科研创新团队。 | 科研处、各系部 |
| 28 | 院级重点科研实验室2－3个。 | 科研处、各系部 |
| 29 | 1个多方合作的科研院所。 | 科研处、各系部 |
| 30 | 新增校企合作企业30家，校企共建2-3个校内生产型企业化的实训基地。 | 科研处、各系部 |
| 31 | 建市级工程技术研究中心1个，培育政校企行合作共建省级工程技术研究中心1个。 | 科研处、各系部 |
| 32 | 校内科研基地1个,校企共建校外科研基地3个。 | 科研处、各系部 |
| 33 | 校内创新平台或研究中心4个，培育省级应用技术协同创新中心1个。 | 科研处、各系部 |
| 34 | 校园主干网络基础设施升级和无线网络全覆盖。 | 信息中心 |
| 35 | 一体化信息系统平台建设。构建以三大基础数据平台为核心的，涵盖教学管理各方面的30个信息子系统，实现信息资源互联共享，提供便捷高效的“一站式”服务、实现业务子系统信息化驱动由现有的30%到90%的转变。 | 信息中心 |
| 36 | 在线学习平台，实现10000人次的学年在线学习体量。 | 信息中心 |
| 37 | 加强模拟仿真实训室和智慧课室建设、由现在的100%的传统PC实训室向50%的专业“云实训室”+100%公共“云实训室”+50%的专业PC实训室转变。 | 信息中心 |
| 38 | 探索提升数据中心智慧处理能力，实现由现有的10%向30%的水平转变。 | 信息中心 |
| 39 | 图书馆场馆面积由5千平方米上升到2万平方米，馆藏纸质资源由47.3万册增加到60万册,电子资源与纸质资源经费比例达到1:1。 | 图书馆 |