

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称: 广东松山职业技术学院 (盖章)

法人代表: 吴奇峰 (签名)

专业群名称: 电子信息工程技术

专业群代码: 510101

专业群负责人: 陈明星 (签名)

立项编号: GSPZYQ202006

填表日期: 2021 年 4 月 8 日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则,使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名;专业群代码为该专业的专业代码;本表专业名称和代码,应以教育部公布的新版高职(专科)专业目录为准。

填 写 要 求

- 一、 任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、 任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		电子信息工程技术		主要面向产业		智能消费设备制造
面向职业岗位群		元器件识别与选用，智能硬件设计，软件开发，嵌入式软件开发，生产装配及运维，电子产品质量检测，产品品质控与管理，系统集成与运维，技术服务与售后。				
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类	
	1	电子信息工程技术	510101	电气工程学院	电子与信息工程	
	2	物联网应用技术	510102	电气工程学院	电子与信息工程	
	3	应用电子技术	510103	电气工程学院	电子与信息工程	
	4	电子产品检测技术	510105	电气工程学院	电子与信息工程	
	5	智能控制技术	460303	电气工程学院	自动化	
专业群建设负责人						
姓 名		欧阳明星	性 别	男	出生年月	1980.10
学 历		本科	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
行政职务		教研室主任	职业技能证书	维修电工中级	电子信箱	kjdx2005@126.com
专业群建设管理（不超过 500 字）						

（一）全力保障扎实推进

由校党政一把手牵头成立高水平专业群建设领导小组，全面领导学校高水准专业群建设，指导专业群做好顶层规划设计，落实经费、统筹资源、指导建设、监督落实，扎实有效推进专业群建设各项工作。

（二）注重过程管理与效果推进

1. 成立专业群建设指导委员会

成立电子信息工程技术专业群建设指导委员会，由二级学院领导任主任、专业群负责人任副主任，其他专业负责人任主要成员，同时邀请行业企业专家参与，共同开展专业调研、企业回访，为专业群建设提供意见和建议，共同做好专业群建设的顶层规划。

2. 注重过程管理与效果推进

按年度、学期、月制定详细的实施步骤和工作推进计划，每学期初召开一次工作安排会，每月底的周四下午召开专业群月度建设推进会，每学期末召开一次总结会，编撰专业群建设工作简报，以便于专业群建设的过程监控、动态记录、实时调整、有效推进，形成一套完善的动态管理、调整与监督机制。

（三）健全绩效考核与激励机制

健全专业群教学工作诊断、改进与激励机制，充分调动专业群教师积极性，确保专业群建设按时、高质完成。

（四）保障经费安全

在学校监察审计室指导下，建立完善的监督审查机制，充分保障资金使用安全和使用效率最大化。

二、建设目标

描述专业群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 500 字）。 中期目标（2025）： （1）龙头专业能开展三二分段专本协同育人，能获得省级以上教学成果奖，学生创新创业能力获得显著进步； （2）打造“金课”，建成一批优质课程群，建设国家级专业教学资源库，使用人次超过 100 万； （3）开发国家规划教材 3 部，建设一批体现电子信息工程行业生产案例的活页式、工作手册式特色教材，建设省级精品在线开放课程 2 项； （4）培养省级专业领军人才（或教学名师）1 人，教师在省级以上教学能力大赛获奖 2 人次以上； （5）与龙头企业深度校企合作，建设国家级生产性实训基地 1 个，5 个院校共享； （6）建成省级教学科研创新团队； （7）服务社会能力显著增强，知识产权 20 项，服务中小微企业 50 家，实现各类到账经费 1000 万； （8）专业群的国际交流能力、社会影响力显著增强，建立海外培训中心 1 个，开展海外培训超 300 人次； （9）内部质量监督运行机制日趋完善。 远期目标（2035）： （1）龙头专业能单独开展高职本科招生，能获国家级教学成果奖； （2）培养能力突出的国家级教学名师和技能大师； （3）建成国家教学科研创新团队； （4）专业群的国际交流能力、社会影响力显著增强，在国外高校或组织建立长期稳定合作关系，输出职业教育中国标准。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务		年度建设任务				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1-1 深化“引企入校、产教融合”人才培养模式改革，产教协同育人	(1) 开展粤港澳大湾区产业调研，形成调研报告 1 份 (2) 成立专业群建设指导委员会 (3) 专业群与 1 个企业签订“校企合作、产教融合”协议，深入开展产教融合	(1) 完成 1 个专业“1+X”证书试点 (2) 专业群与 1 个企业签订“校企合作、产教融合”协议，深入开展产教融合	(1) 完成 1 个专业“1+X”证书试点 (2) 1 个专业开展现代学徒制培养 (3) 专业群与 1 个企业签订“校企合作、产教融合”协议，深入开展产教融合	(1) 完成 1 个专业“1+X”证书试点 (2) 专业群与 1 个企业签订“校企合作、产教融合”协议，深入开展产教融合	(1) 深入探索专业群的产教融合运行机制，举办专题研讨会 1 次 (2) 专业群与 1 个企业签订“校企合作、产教融合”协议，深入开展产教融合
		1-2 课岗对接、赛教融合、思政融入开发课程，将职业能力、职业道德、人文素养教育培养全程贯穿	(1) 立项 2 项校级教研教改项目 (2) 获省级技能竞赛奖项 5 项 (3) 获国家技能竞赛 2 项	(1) 立项 1 项省教研教改项目 (2) 获省级技能竞赛奖项 5 项 (3) 获国家技能竞赛 2 项 (4) 落实思政融合方案，专业群 60%课程融入思政教育 (5) 立项 1 项校级教学成果奖	(1) 立项 2 项校级教研教改项目 (2) 获省级技能竞赛奖项 5 项 (3) 获国家技能竞赛 2 项 (4) 落实思政融合方案，专业群剩余 40%课程融入思政教育	(1) 立项 1 项省教研教改项目 (2) 获省级技能竞赛奖项 5 项 (3) 获国家技能竞赛 2 项	(1) 立项 1 项校级教研教改项目 (2) 立项 1 项省教研教改项目 (3) 获省级技能竞赛奖项 5 项 (4) 获国家技能竞赛 2 项
		1-3 因材施教、分层分类培养，构建符合技术技能人才成长规律的职教培养体系	(1) 制定学生成才路线图、能力进阶图 (2) 修订人才培养方案 5 份 (3) 制定体现面向职业企业真实生产环境的任务式培养模式的教学计划 (4) 探索模块化课程指导性选课制度 (5) 形成 1 个典型案例	(1) 修订学生成才路线图、能力进阶图 (2) 修订人才培养方案 5 份 (3) 修订体现面向职业企业真实生产环境的任务式培养模式的教学计划 (4) 修订模块化课程指导性选课制度 (5) 形成 1 个典型案例	(1) 修订学生成才路线图、能力进阶图 (2) 修订人才培养方案 5 份 (3) 修订体现面向职业企业真实生产环境的任务式培养模式的教学计划 (4) 修订模块化课程指导性选课制度 (5) 形成 1 个典型案例	(1) 完善和推广模块化课程指导性选课制度，有 10 所高职院校借鉴或采纳	(1) 完善和推广模块化课程指导性选课制度，有 10 所高职院校借鉴或采纳
		1-4 探索系统培养，完善职业教育人才多样成长渠道，服务全民学习、终身学习，构建新时代职业教育体系	(1) 所有专业开展分类招生 (2) 2 个专业开展“提质、扩容、强服务”扩招 (3) 1 个专业开展三二分段中高职衔接招生试点 (4) 1 个专业开展三二分段专本协同招生试点	(1) 所有专业开展分类招生 (2) 1 个专业开展三二分段中高职衔接招生试点 (3) 1 个专业开展三二分段专本协同招生试点	(1) 所有专业开展分类招生 (2) 1 个专业开展三二分段中高职衔接招生试点 (3) 1 个专业开展三二分段专本协同招生试点	(1) 所有专业开展分类招生 (2) 1 个专业开展三二分段专本协同招生试点	(1) 所有专业开展分类招生 (2) 1 个专业开展三二分段专本协同招生试点
2	课程教学资源建设	2-1 开发数字资源，建设跨平台互联网立体化专业教育资源库	(1) 建设 3 门课程资源	(1) 建设 5 门课程资源	(1) 建设 8 门课程资源 (2) 立项 1 项校级专业资源库	(1) 完善校级专业资源库	(1) 建成 1 个省级及以上专业资源库
		2-2 课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	(1) 立项 2 门校级精品在线开放课程	(1) 立项 4 门校级精品在线开放课程 (2) 立项 1 门省级精品在线开放课程	(1) 完成 2 家企业调研，签订校企合作开发课程协议 (2) 立项 3 门校级精品在线开放课程	(1) 立项 3 门校级精品在线开放课程 (2) 立项 1 门省级精品在线开放课程	(1) 立项 3 门校级精品在线开放课程 (2) 立项 1 门国家级精品在线开放课程
		2-3 以赛促教，科研哺育教学，竞赛项目进课堂、科研成果进课堂，建成工作过程系统化的项目库	(1) 1 个竞赛项目或科研项目转化为教学资源项目库	(1) 1 个竞赛项目或科研项目转化为教学资源项目库	(1) 1 个竞赛项目或科研项目转化为教学资源项目库	(1) 1 个竞赛项目或科研项目转化为教学资源项目库	(1) 1 个竞赛项目或科研项目转化为教学资源项目库
3	教材与教	3-1 保质量、铸精品，校企合作开发精品教材	(1) 校企合作开发出版教材 1 部	(1) 校企合作开发出版教材 1 部	(1) 校企合作开发出版教材 1 部	(1) 校企合作开发出版教材 1 部	(1) 累计校企合作开发出版教材 5 部，其中国家规划教材 3 部

	法改革	3-2 服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材	(1) 课程融入产业先进元素，校企合作开发新型活页式、工作手册式新型教材（自用）3 部	(1) 课程融入产业先进元素，校企合作开发新型活页式、工作手册式新型教材（自用）4 部	(1) 课程融入产业先进元素，校企合作开发新型活页式、工作手册式新型教材（自用）4 部	(1) 课程融入产业先进元素，校企合作开发新型活页式、工作手册式新型教材（自用）4 部	(1) 课程融入产业先进元素，校企合作开发新型活页式、工作手册式新型教材（自用）4 部
		3-3 信息化教学手段下的翻转课堂、混合教学改革与推进	(1) 参加教学大赛 1 人次以上 (2) 建成 3-5 门适合翻转课堂、混合教学的课程门户网站	(1) 参加教学大赛 1 人次以上 (2) 建成 3-5 门适合翻转课堂、混合教学的课程门户网站	(1) 参加教学大赛 1 人次以上 (2) 建成 3-5 门适合翻转课堂、混合教学的课程门户网站	(1) 参加教学大赛 1 人次以上 (2) 建成 3-5 门适合翻转课堂、混合教学的课程门户网站	(1) 累计参加教学大赛 5 人次以上，在省级以上教学能力大赛获奖 2 人次以上 (2) 建成 3-5 门适合翻转课堂、混合教学的课程门户网站 (3) 申报 1 项省级教学成果奖
4	教师教学创新团队	4-1 培养“四有”好老师	(1) 开展 1 次主题教育学习	(1) 开展 1 次主题教育学习	(1) 开展 1 次主题教育学习	(1) 开展 1 次主题教育学习	(1) 开展 1 次主题教育学习
		4-2 高水平专业带头人	(1) 引入高水平专业带头人 1 人 (2) 去企业实践研修 1 人	(1) 引入或培养高水平专业带头人 1 人 (2) 去企业实践研修 1 人	(1) 引入或培养高水平专业带头人 1 人 (2) 去企业实践研修 1 人	(1) 引入或培养高水平专业带头人 1 人 (2) 去企业实践研修 1 人	(1) 累计引入或培养高水平专业带头人 4 人 (2) 省级专业领军人才（或教学名师）1 人
		4-3 高素质教学创新团队	(1) 立项校级教学团队 1 项 (2) 国内外进修 10 人次 (3) 引进或培养 1 名副高级职称专任教师	(1) 建设校级教学团队 1 项 (2) 国内外进修 10 人次 (3) 引进或培养 3 名副高级职称专任教师	(1) 建成校级教学团队 1 项 (2) 国内外进修 10 人次 (3) 引进或培养 3 名副高级职称专任教师	(1) 立项省级教学创新团队 1 项 (2) 国内外进修 10 人次	(1) 建设省级教学创新团队 1 项 (2) 国内外进修 10 人次
		4-4 高素质兼职教师队伍	(1) 聘请产业导师担任专业带头人 (2) 构建专兼结合结构化师资队伍，探索分工协作的模块化教学模式 (3) 聘用 8 名经验丰富的企业技术人员作为兼职教师，校企共同完成 3 门课程的教学任务	(1) 聘用 8 名经验丰富的企业技术人员作为兼职教师，校企共同完成 3 门课程的教学任务 (2) 建成 1 处校级技能大师工作室	(1) 聘用 8 名经验丰富的企业技术人员作为兼职教师，校企共同完成 3 门课程的教学任务 (2) 建成 1 处校级技能大师工作室	(1) 聘用 8 名经验丰富的企业技术人员作为兼职教师，校企共同完成 3 门课程的教学任务	(1) 聘用 8 名经验丰富的企业技术人员作为兼职教师，校企共同完成 3 门课程的教学任务
5	实践教学基地	5-1 校企合作共建，建成“产教融合”的校内信息技术实训基地	(1) 校企合作共建智能感知与控制实训基地 (2) 校企合作共建传感网应用开发 1+X 实验室及考点 (3) 校企合作共建物联网单片机应用 1+X 考证实验室	(1) 校企合作共建物联网实施与运维 1+X 考证实验室 (2) 建设虚拟仿真校级实训基地 (3) 建设基于生产过程的智能消费设备生产性实训基地	(1) 共建宝武韶钢公司产教融合型企业 (2) 建设电子产品质量检测校级实训基地	(1) 建成电子产品质量检测校级实训基地	(1) 建成虚拟仿真校级实训基地 (2) 建成基于生产过程的智能消费设备生产性实训基地
		5-2 校企合作、工学结合，建成以就业为导向的信息技术校外实践教学基地	(1) 与 5 家企业签订校企合作协议，建设校外实践教学基地 3 个	(1) 与 5 家企业签订校企合作协议，建设校外实践教学基地 3 个	(1) 与 5 家企业签订校企合作协议，建设校外实践教学基地 3 个	(1) 与 5 家企业签订校企合作协议，建设校外实践教学基地 3 个	(1) 与 5 家企业签订校企合作协议，建设校外实践教学基地 3 个
6	技术技能平台	6-1 建成在线虚拟仿真创新平台	(1) 针对 Proteus 虚拟仿真平台建设开展 1 次方案论证会，参加 1 次交流会，形成 1 份建设论证方案 (2) 举办 1 次校级虚拟仿真创新设计竞赛	(1) 建成 Proteus 网络虚拟仿真实训平台 (2) 举办 1 次校级虚拟仿真开发技能竞赛	(1) 建成 Multisim 虚拟仿真实训室 (2) 举办 1 次校级虚拟仿真开发技能竞赛		(1) 建成基于 Proteus、Multisim 虚拟仿真创新平台
		6-2 建成省级科研平台	(1) 立项市级工程开发技术中心 1 项		(1) 立项省级科研平台 1	(1) 建设省级科研平台	(1) 建成省级科研平台 1 个
		6-3 助力“双创”，校企合作共建创客孵化基地	(1) 校企共建大学生电子创新实验室 (2) 立项省级大学生科技创新项目 2 项	(1) 校企共建物联网创新工作室 (2) 举办 1 次创新设计、互联网+创客大赛 (2) 立项省级大学生科技创新项目 2 项	(1) 校企共建智能机器人创新工作室 (2) 举办 1 次创新设计、互联网+创客大赛 (2) 立项省级大学生省级科技创新项目 2 项	(1) 校企共建模拟公司实体化运作创业 (2) 立项省级大学生科技创新项目 2 项	(1) 建成创客孵化基地 1 个 (2) 立项省级大学生科技创新项目 2 项

7	社会服务	7-1 教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	(1) 立项市级项目 2 项、省级项目 2 项 (2) 授权专利 4 项	(1) 立项市级项目 2 项、省级项目 2 项 (2) 授权专利 4 项	(1) 立项市级项目 2 项、省级项目 2 项 (2) 授权专利 4 项	(1) 立项市级项目 2 项、省级项目 2 项 (2) 授权专利 4 项	(1) 5 年累计立项市级项目 10 项、省级项目 10 项，年均各 2 项 (2) 5 年累计授权 20 项专利，年均 4 项
		7-2 依托技术服务团队和平台，社会服务能力显著提升	(1) 服务企业 10 家，开展 1 项合作项目 (2) 实现各类到账经费 200 万	(1) 服务企业 10 家，开展 3-5 项合作项目 (2) 实现各类到账经费 200 万	(1) 服务企业 10 家，开展 3-5 项合作项目 (2) 实现各类到账经费 200 万	(1) 服务企业 10 家，开展 3-5 项合作项目 (2) 实现各类到账经费 200 万	(1) 服务企业 10 家，开展 3-5 项合作项目 (2) 5 年累计各类到账经费 1000 万，年均 200 万
		7-3 服务当地青少年学生科普教育能力、质量取得长足进步	(1) 针对当地中小学生开展科普教育活动，达 2000 人次	(1) 针对当地中小学生开展科普教育活动，达 2000 人次	(1) 针对当地中小学生开展科普教育活动，达 2000 人次	(1) 针对当地中小学生开展科普教育活动，达 2000 人次	(1) 针对当地中小学生开展科普教育活动，达 2000 人次
		7-4 服务社区能力取得显著成绩	(1) 探索服务社区的领域和路径，为社区进行义务维修、科普宣传教育 200 人/次	(1) 探索服务社区的领域和路径，为社区进行义务维修、科普宣传教育 200 人/次	(1) 探索服务社区的领域和路径，为社区进行义务维修、科普宣传教育 200 人/次	(1) 探索服务社区的领域和路径，为社区进行义务维修、科普宣传教育 200 人/次	(1) 探索服务社区的领域和路径，为社区进行义务维修、科普宣传教育 200 人/次
8	国际交流与合作	8-1 开展国际交流学习与培训，培养具有国际视野的新时代师资队伍		(1) 专任教师赴境外学习 2 人次	(1) 专任教师赴境外学习 5 人次	(1) 专任教师赴境外学习 5 人次	(1) 专任教师赴境外学习 5 人次
		8-2 引进吸收国外优质专业标准	(1) 引进吸收国外优质电子信息类专业标准 1 份	(1) 本土化改造，制定相应专业人才培养方案 1 份	(1) 进一步完善相应专业人才培养方案 1 份	(1) 进一步完善相应专业人才培养方案 1 份	(1) 完善相应专业人才培养方案 1 份
		8-3 吸收消化国外先进标准和技术，助力“一带一路”沿线国家职业技能培训服务，共建人类命运共同体	(1) 探索“一带一路”沿线国家职业技能培训服务路径	(2) 筹建海外职教培训中心 1 个	(1) 建立海外职教培训中心 1 个，为“一带一路”沿线国家提供职业技能培训服务 50 人次/年	(1) 为“一带一路”沿线国家提供职业技能培训服务 100 人次/年，2 门以上课程、标准被 1 个以上国家或地区认可采纳	(1) 为“一带一路”沿线国家提供职业技能培训服务 150 人次/年
9	可持续发展保障机制	9-1 以全国样板党支部建设为抓手，确保思政与专业课融合，全面落实立德树人	(1) 全面落实思政与专业课相互融合，有效落实“立德树人”	(1) 全面落实思政与专业课相互融合，有效落实“立德树人”	(1) 全面落实思政与专业课相互融合，有效落实“立德树人”	(1) 全面落实思政与专业课相互融合，有效落实“立德树人”	(1) 全面落实思政与专业课相互融合，有效落实“立德树人”
		9-2 创新行政管理机制与职能，提高管理水平和效率	(1) 制定专业群指导委员会、学生开放选课、校企合作产教融合、产业导师等制度（试行） (2) 制定双师教师培养制度（试行）	(1) 进一步完善专业群指导委员会、学生开放选课、校企合作产教融合、产业导师等制度 (2) 进一步完善双师教师培养制度	(1) 进一步完善专业群指导委员会、学生开放选课、校企合作产教融合、产业导师等制度 (2) 进一步完善双师教师培养制度	(1) 进一步完善专业群指导委员会、学生开放选课、校企合作产教融合、产业导师等制度 (2) 进一步完善双师教师培养制度	(1) 构建完善的专业群指导委员会、学生开放选课、校企合作产教融合、产业导师等制度 (2) 构建完善的双师教师培养制度
		9-3 建立完善的内部人才培养质量监控运行机制，动态优化专业结构，为“供给侧”人才培养改革提供制度保障	(1) 按专业完成人才培养质量年度分析调研报告 (2) 按专业完成学生家长、用人企业满意度调查报告 (3) 按专业完成近三年毕业生数据分析报告 (4) 按专业建立毕业生档案	(1) 按专业完成人才培养质量年度分析调研报告 (2) 按专业完成学生家长、用人企业满意度调查报告 (3) 按专业完成年度毕业生数据分析报告 (4) 按专业建立毕业生档案	(1) 按专业完成人才培养质量年度分析调研报告 (2) 按专业完成学生家长、用人企业满意度调查报告 (3) 按专业完成年度毕业生数据分析报告 (4) 按专业建立毕业生档案，推选典型案例	(1) 按专业完成人才培养质量年度分析调研报告 (2) 按专业完成学生家长、用人企业满意度调查报告 (3) 按专业完成年度毕业生数据分析报告 (4) 按专业建立毕业生档案，推选典型案例	(1) 按专业完成人才培养质量年度分析调研报告 (2) 按专业完成学生家长、用人企业满意度调查报告 (3) 按专业完成近五年毕业生数据分析报告 (4) 按专业建立毕业生档案，推选典型案例
		9-4 持续推进新教师“站稳讲台”工程，为“双师”培养设置高效路线图	(1) 新入职教师一对一与老教师结对帮扶	(1) 新入职教师一对一与老教师结对帮扶	(1) 新入职教师一对一与老教师结对帮扶	(1) 新入职教师一对一与老教师结对帮扶	(1) 新入职教师一对一与老教师结对帮扶
		9-5 制定学分互换、弹性学制管理制度，为人才培养多径成长提供保障	(1) 起草弹性学制管理办法，修订学分互换制度	(1) 执行学分互换制度，落实弹性学制管理办法并监督反馈	(1) 执行学分互换制度，调整弹性学制管理办法并监督反馈	(1) 执行学分互换制度、弹性学制管理办法并监督反馈	(1) 全面执行学分互换、弹性学制管理办法并监督反馈

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额 （万元）	比例（%）	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1.人才培养 模式创新	1-1 深化“引企入校、产教融合”人才培养模式改革，产教协同育人；实施弹性学制，因材施教、分层分类培养，构建符合技术技能人才成长规律的职教培养体系	10	0.83%	2	2	2	2	2
	小计	10	0.83%	2	2	2	2	2
2.课程教学 资源建设	2-1 课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	20	1.67%	4	4	4	4	4
	小计	20	1.67%	4	4	4	4	4
3.教材与教 法改革	3-1 保质量、铸精品，校企合作开发国家级精品教材；服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材；	10	0.83%		2.5	2.5	2.5	2.5
	小计	10	0.83%		2.5	2.5	2.5	2.5
4.教师教学 创新团队	4-1 高水平专业带头人	50	4.17%	10	10	10	10	10
	4-2 高素质教学创新团队	40	3.33%		20		20	
	4-3 高素质兼职教师队伍	10	0.83%	2	2	2	2	2
	小计	100	8.33%	12	32	12	32	12
5.实践教学 基地	5-1 校企合作共建，建成“产教融合”校内实训基地	880	73.33%	377	503			
	小计	880	73.33%	377	503			
6.技术技能 平台	6-1 建成在线虚拟仿真创新平台	80	6.67%	80				
	小计	80	6.67%	80				
7.社会服务	7-1 教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	10	0.83%	2	2	2	2	2
	小计	10	0.83%	2	2	2	2	2
8.国际交流 与合作	8-1 开展国际交流学习与培训，培养具有国际视野的新时代师资队伍	85	7.08%		16	35	17	17
	小计	85	7.08%		16	35	17	17
9.可持续发 展保障机制	9-1 以全国样板党支部建设为抓手，确保思政与专业课融合，全面落实立德树人	5	0.42%	1	1	1	1	1
	小计	5	0.42%	1	1	1	1	1

五、绩效目标²

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1.产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		（1）引企入校、产教融合，产教协同育人	引入企业 5 家
		（2）开展 1+X 试点	5 个专业开展 1+X
		（3）课岗对接、赛教融合、思政融入，将职业能力、职业道德、人文素养教育培养全程贯穿	每年开展 1 次技能竞赛，获奖 40 项以上，教研教改项目 8 项
		（4）因材施教、分层分类培养，完善职业教育人才多样成长渠道	5 个专业开展分类招生
		（5）服务全民学习、终身学习，构建新时代职业教育体系	1 个专业开展中-高-本协同育人招生
		1.1.2 课程教学资源建设	
		（1）开发数字资源，建设跨平台互联网立体化专业教学资源库	课程资源 16 项，专业教学资源库 1 项，
		（2）课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	精品在线开放课程 18 门
		（3）以赛促教，科研哺育教学，竞赛项目进课堂、科研成果进课堂，建成工作过程系统化的项目库	5 项
		1.1.3 教材与教法改革	
		（1）保质量、铸精品，校企合作开发精品教材	5 部
		（2）服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材（指导书）	19 项
		（3）信息化教学手段下的翻转课堂、混合教学改革与推进，一批线上课程上线	教学技能竞赛获奖 3 人次，线上课程 15 门，教学成果奖 1 项、研究课题 1 项
		1.1.4 教师教学创新团队	
		（1）培养高水平专业带头人	4
		（2）以高级职称为核心的高素质教学创新团队形成	1
		（3）高级职称占比（%）	>40
		（4）以企业专家、技术骨干为主的高素质兼职教师队伍形成	40
		1.1.5 实践教学基地	
		（1）校企合作共建，建成“产教融合”的校内智能消费设备实训基地	1
		（1）校企合作、工学结合，建成以就业为导向的智能消费设备校外实践教学基地	25 家企业 15 家实训基地
		1.1.6 技术技能平台	
		（1）建成在线虚拟仿真创新平台	1
		（2）科研平台	2
		（3）整合大学生创新工作室，学生创新能力获得显著提升，形成创新人才培育合力	立项大学生科技项目 10 项以上
		（4）助力“双创”，校企合作共建创客孵化实验室	4 间创新工作室，1 个创客基地，1 家模拟公司
		1.1.7 社会服务	
		（1）教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	项目 20 项，专利 20 项
		（2）依托技术服务团队及平台，教师团队社会服务能力显著提升	服务企业 50 家，实现各类到账 1000 万
		（3）服务当地青少年学生科普教育能力、质量取得长足进步	10000 人次

² 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		(4) 服务社区能力取得显著成绩	1000 人次
		1.1.8 国际交流与合作	
		(1) 教师积极参加境外交流与学习	17 人次
		(2) 建立海外培训基地	1 个
		(3) 输出中国标准，开展海外培训	2 门课被 2 个以上国家采纳，开展海外培训 300 人次
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	
		(1) 引企入校、产教融合，产教协同育人	引入企业 5 家
		(2) 开展 1+X 试点	5 个专业开展 1+X
		(3) 课岗对接、赛教融合、思政融入，将职业能力、职业道德、人文素养教育培养全程贯穿	每年开展 1 次技能竞赛；国家级职业技能大赛等获奖 10 项，省级职业技能大赛等获奖 30 项；省级省级教研教改项目 3 项，校级教研教改项目 5 项
		(4) 因材施教、分层分类培养，完善职业教育人才多样成长渠道	5 个专业开展分类招生
		(5) 服务全民学习、终身学习，构建新时代职业教育体系	1 个专业开展 中-高-本贯通培养
		1.2.2 课程教学资源建设	
		(1) 开发数字资源，建设跨平台互联网立体化专业教学资源库	校级课程资源 16 项 ，按国家级标准建设专业教学资源库 1 项，使用超 100 万人次
		(2) 课程结构模块化，校企合作共建优质在线开放课程，打造专业群下资源库内的“金课”模块	校级精品在线开放课程 15 门，省级 2 门，国家级 1 门，
		(3) 以赛促教，科研哺育教学，竞赛项目进课堂、科研成果进课堂，建成工作过程系统化的项目库	校级 5 项
		1.2.3 教材与教法改革	
		(1) 校企合作开发出版精品教材	公开出版 5 部，其中国家级规划教材不少于 3 部
		(2) 服务因材施教、分类培养需要，校企协同开发项目式、模块化高品质教材指导书	校企共同开发活页式教材 19 部（非出版）
		(3) 信息化教学手段下的翻转课堂、混合教学改革与推进，一批线上课程上线	教学能力竞赛省级获奖 3 人次，线上课程 15 门，省级教学成果奖 1 项、研究课题 1 项
		1.2.4 教师教学创新团队	
		(1) 培养高水平专业带头人	4 人高水平专业带头人，其中省级专业领军人才（或教学名师）1 人
		(2) 以高级职称为核心的省级教学或科研创新团队	1 个
		(3) 高级职称占比（%）	>40
		(4) 以企业专家、技术骨干为主的高素质兼职教师队伍	兼职教师 40 人
		1.2.5 实践教学基地	
		(1) 校企合作共建，建成“产教融合”的校内智能消费设备实训基地	省级以上实训基地 1 个，5 个院校共享
		(1) 校企合作、工学结合，建成以就业为导向的智能消费设备校外实践教学基地	25 家合作企业、建 15 个校外实训基地
		1.2.6 技术技能平台	
		(1) 建成在线虚拟仿真创新平台实验室	校级以上 1 项
		(2) 科研平台	建成省级科研平台 1 个，立项市级工程开发技术中心 1 个
		(3) 整合大学生创新工作室，学生创新能力获得显著提升，形成创新人才培育合力	立项省级大学生科技项目 10 项
		(4) 助力“双创”，校企合作共建创客孵化实验室	4 间创新工作室，1 个创客基地，1 家模拟公司

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.7 社会服务	
		（1）教师团队科研能力显著提升，服务产业能力取得突破	市级项目 10 项，省级项目 10 项，专利 20 项
		（2）依托技术服务团队及平台，教师团队社会服务能力显著提升	服务中小企业 10 家，实现各类到账 1000 万
		（3）服务本地青少年学生科普教育能力、质量取得长足进步	10000 人次
		（4）服务社区能力取得显著成绩	1000 人次
		1.2.8 国际交流与合作	
		（1）教师积极参加境外交流与学习	17 人次
		（2）建立海外职业基地（个）	1 个
		（3）输出中国标准，开展海外培训	2 门课程被 2 个国家以上国家采纳，开展海外培训 300 人次
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	90
		1.3.2 收入预算执行率（%）	85
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100
	1.4 成本指标	1.4.1 人才培养模式创新	10 万元，占 0.83%
		1.4.2 课程教学资源建设	20 万元，占 1.67%
		1.4.3 教材与教法改革	10 万元，占 0.83%
		1.4.4 教师教学创新团队	100 万元，占 8.33%
		1.4.5 实践教学基地	880 万元，占 73.33%
		1.4.6 技术技能平台	80 万元，占 6.67%
		1.4.7 社会服务	10 万元，占 0.83%
		1.4.8 国际交流与合作	85 万元，占 7.08%
		1.4.9 可持续发展保障机制	5 万元，占 0.42%
2.效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 人口素质得以提高，提高了高技能人次培养质量，可以开展从中职到本科的职业教育贯通式培养	
		2.1.1 社会环境得以改善，新增加了实验实训场所，提高了社会培训条件、改善了社会培训环境	3 间
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 长效管理制度健全性（%）	100
		2.2.2 应急制定健全性（%）	100
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	100
		3.1.2 毕业生满意度（%）	100
		3.1.3 专任教师满意度（%）	100
		3.1.4 用人单位满意度（%）	100